

**муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
Куйбышевского района
«Каминская средняя общеобразовательная школа имени
А.И.Абатурова»
(МКОУ Каминская СОШ им. А.И.Абатурова)**

ПРИНЯТА
решением педагогического
совета МКОУ Каминской СОШ
им. А.И.Абатурова
Протокол № 1
от «17» августа 2026 г.

СОГЛАСОВАНА
Советом школы
протокол № 1
от «17» августа 2026 г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом директор МКОУ
Каминской СОШ им.
А.И.Абатурова от 17.08.2026г.
№ 45

**Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Коррекционная работа: шаги к успеху»
для основного общего образования**

Нормативный срок освоения программы: 5 лет

с. Кама
2026

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности «Коррекционная работа: шаги к успеху» (далее- программа) для 5-9 классов разработана в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов федеральных основных образовательных программ основного общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности.

Программа коррекционно-развивающих занятий по развитию познавательной деятельности направлена на создание системы комплексной помощи детям, имеющим трудности в освоении основной образовательной программы основного общего образования, коррекцию недостатков в психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Программа коррекционной работы направлена также на разрешение таких проблем, возникающих в процессе образования школьников, как несоответствие уровня психического развития ребенка возрастной норме, низкий уровень готовности к систематическому обучению, низкая познавательная и учебная мотивация, негативные тенденции личностного развития, эмоциональные нарушения поведения; дезадаптация в школе; неуспеваемость и другие.

Цель: индивидуальная коррекция познавательной сферы детей, направленная подготовка к усвоению ими учебного материала; создание благоприятных условий для развития личности каждого ребенка и достижения планируемых результатов основной образовательной, адаптированной образовательной программ всеми обучающимися, в том числе детьми с ЗПР, посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Задачи программы:

1. Диагностика, формирование, развитие, совершенствование и коррекция познавательных процессов у детей (восприятия, внимания, памяти, мышления, моторной деятельности).
2. Стимулирование интереса к учебной и игровой деятельности.
3. Формирование позитивной мотивации к учебной деятельности.

Программа коррекционной работы предусматривает индивидуальные, групповые формы занятий с педагогом - психологом.

Основные задачи и содержание образования на каждом уровне формируются исходя из психологических характеристик учащегося данного возраста

Основное общее образование:

- достижение выпускниками 5-9 классов уровня функциональной грамотности, необходимой в современном обществе как по математическому и естественно-научному, так и по социально-культурному направлениям;
- формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности;
- приобретение опыта разнообразной деятельности (индивидуальной и коллективной), опыта познания и самопознания;
- повышение мотивации обучения через активизацию познавательной деятельности; организация целенаправленной познавательной деятельности

учащихся, направленной на дальнейшее развитие личности учащегося, его индивидуальных возможностей и интересов, способности к социальному определению;

- сохранение и укрепление здоровья детей, формирование основ здорового образа жизни.

Описание места коррекционного курса в учебном плане

Программа является частью коррекционно-развивающей области.

В соответствии с учебным планом курс реализуется по 1 часу в неделю (34 часа в каждом классе).

Содержание курса внеурочной деятельности

Содержание программы разрабатывалось на основе принципов:

- гуманистической направленности (отношение педагога к детям и подросткам как к ответственным субъектам собственного развития; стратегия взаимодействия, основанная на субъект - субъектных отношениях);
- природосообразности (воспитание детей сообразно их полу, возрасту, ограниченным возможностям здоровья; формирование ответственности за развитие самих себя, за последствия своих действий и поведения);
- культуросообразности (воспитание основывается на общечеловеческих ценностях);
- эффективности социального взаимодействия (расширение сфер общения; формирование социально-бытовых умений и навыков);
- сотрудничества с родителями.

Данная коррекционно – развивающая программа составлена для детей, имеющих трудности в усвоении школьных дисциплин, связанных:

- ✓ с проблемами здоровья обучающихся (дети с ОВЗ);
- ✓ с недостаточным развитием психических процессов личности школьника (памяти, внимания, логического мышления);
- ✓ с низкой мотивацией обучения;

Все занятия ориентированы на следующие направления:

1. Комплексное исследование фонда знаний, умений, навыков, познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, речи, наблюдение за динамикой психического развития в условиях коррекционной работы, выстраивание психолого-педагогического прогноза для каждого следующего занятия;

2. Развитие познавательной активности, обеспечение устойчивой положительной мотивации в различных видах деятельности. Формирование знаний, умений и навыков с учетом возрастных и индивидуально-типологических возможностей.

3. Психологическая работа, направленная на обеспечение полноценного психического развития ребенка, предполагает решение следующих задач:

Формирование психологического базиса для развития высших психических функций:

- ✓ обеспечение полноценного физического развития, оздоровление организма;
- ✓ коррекция недостатков в двигательной сфере;
- ✓ развитие общей и мелкой моторики;
- ✓ формирование чувства ритма;

- ✓ создание условий для полноценного межличностного взаимодействия через систему специальных игровых упражнений.
- Целенаправленное формирование высших психических функций:
- ✓ развитие сенсорно - перцептивной деятельности и формирование эталонных представлений;
 - ✓ формирование мыслительной деятельности во взаимосвязи с развитием речи;
 - ✓ развитие умственных способностей через овладение действиями замещения и наглядное моделирование в различных видах деятельности;
 - ✓ развитие творческих способностей.
4. Формирование ведущих видов деятельности, их мотивационных, ориентировочно-операционных и регуляционных компонентов:
- ✓ целенаправленное формирование учебной деятельности: умение программировать, контролировать, регулировать и оценивать результаты при выполнении заданий;
 - ✓ всестороннее развитие предметно-практической деятельности.
5. Коррекция недостатков в эмоционально-волевой сфере:
- ✓ Формирование способности к волевым усилиям, произвольной регуляции поведения;
 - ✓ преодоление негативных качеств формирующего характера, предупреждение и устранение аффективных, негативистских проявлений, отклонений в поведении.
6. Преодоление недостатков в речевом развитии:
- ✓ целенаправленное формирование функций речи;
 - ✓ особое внимание следует уделить развитию словесной регуляции действий у детей с задержанным психическим развитием, формированию и развитию связной речи;
 - ✓ создание условий для овладения ребенком всеми компонентами языковой системы;
 - ✓ одной из важнейших задач является формирование навыков письма и чтения.
7. Формирование коммуникативной деятельности:
- ✓ обеспечение эмоциональных и «деловых» контактов со взрослыми и сверстниками;
 - ✓ формирование механизмов психологической адаптации в коллективе сверстников, формирование полноценных межличностных связей.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

1. воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
2. формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

3. формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

4. освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

5. развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

6. формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

7. формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

8. осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

Метапредметные результаты:

1. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2. умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4. умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5. владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6. умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

8. умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Результаты освоения коррекционно – развивающего курса:

- 1) умение делать обобщения и умозаключения самостоятельно;
- 2) умение классифицировать предметы по их существенным признакам самостоятельно;
- 3) умение устранять логические ошибки;
- 4) умение хранить в памяти и использовать полученные инструкции.

Тематическое планирование

№ п/п	Название темы, количество часов. Основное содержание по темам	Планируемые результаты по каждой теме (характеристика основных видов деятельности обучающихся (на уровне учебных действий предметных, личностных, метапредметных))
5 класс		
1	Входная диагностика познавательных процессов (4 часа).	Исследование восприятия пространства, времени, цвета, формы. Исследование устойчивости внимания. Исследование зрительной, слуховой, логической памяти. Исследование словесно – логического, наглядно – действенного мышления.
2	Коррекция, развитие и диагностика познавательных процессов (17 часов).	Восприятие пространства. Формирование пространственных представлений. Развитие восприятия времени. Развитие восприятия формы и цвета, величины и веса. Развитие устойчивости, концентрации, переключения внимания. Развитие зрительной и слуховой памяти, словесно-логического мышления. Развивать умения классифицировать.
3	Диагностика моторной деятельности (2 часа).	Исследование развития движений пальцев и рук, пластичности. Оценка способности отображать эмоциональное состояние с помощью мимики и жестов.
4	Коррекция, развитие и диагностика моторной деятельности (7 часов).	Расслабление с фиксацией на дыхание. Дыхательная гимнастика. Расслабление по контрасту. Развитие тонких тактильных ощущений.
5	Заключительная диагностика (4 часа).	Диагностика памяти, внимания и мышления. Анализ диагностических материалов, самооценка.
Всего 34 часа		
6 класс		
1	Входная диагностика познавательных	Исследование зрительного и слухового восприятия. Оценка восприятия пространства

	процессов (9 часов).	и времени. Исследование внимания, мышления и памяти. Диагностика учебно – логических умений: анализ, синтез, сравнение, обобщение.
2	Коррекция, развитие и диагностика познавательных процессов (20 часов).	Коррекция и развитие внимания, памяти и мышления.
3	Заключительная диагностика (5 часов).	Диагностика памяти, внимания и мышления. Анализ диагностических материалов, самооценка.
Всего 34 часа		
7 класс		
1	Входная диагностика познавательных процессов (9 часов).	Исследование зрительного и слухового восприятия. Оценка восприятия пространства и времени. Исследование внимания, мышления и памяти. Диагностика учебно – логических умений: анализ, синтез, сравнение, обобщение.
2	Коррекция, развитие и диагностика познавательных процессов (20 часов).	Коррекция и развитие внимания, памяти и мышления. Коррекция и развитие восприятия пространства и целостного представления мира.
3	Заключительная диагностика (5 часов).	Диагностика памяти, внимания и мышления. Анализ диагностических материалов, самооценка.
Всего 34 часа		
8 класс		
1	Входная диагностика познавательных процессов (9 часов).	Исследование зрительного и слухового восприятия. Оценка восприятия пространства и времени. Исследование внимания, мышления и памяти. Диагностика учебно – логических умений: анализ, синтез, сравнение, обобщение.
2	Коррекция, развитие и диагностика познавательных процессов (20 часов).	Коррекция и развитие внимания, памяти и мышления. Коррекция и развитие восприятия пространства и целостного представления мира.
3	Заключительная диагностика (5 часов).	Диагностика памяти, внимания и мышления. Анализ диагностических материалов, самооценка.
Всего 34 часа		
9 класс		
1	Входная диагностика познавательных процессов (9 часов).	Исследование зрительного и слухового восприятия. Оценка восприятия пространства и времени. Исследование внимания, мышления и памяти. Диагностика учебно – логических умений: анализ, синтез, сравнение, обобщение.
2	Коррекция, развитие и диагностика познавательных	Коррекция и развитие внимания, памяти и мышления. Коррекция и развитие восприятия пространства и целостного представления мира.

	процессов (20 часов).	
3	Заключительная диагностика (4 часа).	Диагностика памяти, внимания и мышления. Анализ диагностических материалов, самооценка.
Всего 34 часа		

Календарно –тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Дата	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
5 класс				
1	Исследование восприятия пространства, времени, цвета, формы.(Упр. «Поиск по признакам», «Назови такой же»)	1	02.09.2026	https://moiyurok.ru.рф/
2	Исследование устойчивости внимания.(Методика «Знаковый тест»)	1	09.09. 2026	https://moiyurok.ru.рф/
3	Исследование зрительной, слуховой, логической памяти. (Методика «Запомни слова», «Запомни числа»).	1	16.09. 2026	https://moiyurok.ru.рф/
4	Исследование словесно – логического,наглядно – действенного мышления. (Методика «Четвертый лишний», «Найди лишнее слово»).	1	23.09. 2026	https://moiyurok.ru.рф/
5-6	Восприятие пространства. Формирование пространственных представлений. (Упр. «Развиваем глазомер», «Измеряем на глазок», «Что за картинка», «Определи размер на ощупь»).	2	30.09. 2026 07.10. 2026	https://moiyurok.ru.рф/
7	Развитие восприятия времени. (Упр. «Кто старше?», «Назови месяц дальше», заучивание скороговорок).	1	14.10. 2026	https://moiyurok.ru.рф/
8	Развитие восприятия формы и цвета, величины и веса. (Упр. «Какой цвет пропал?», «Построй башню», методики «Вес предмета», «Кто больше весит?»)	1	21.10. 2026	https://moiyurok.ru.рф/
9	Диагностика развития восприятия.	1	11.11. 2026	https://moiyurok.ru.рф/
10	Развитие устойчивости внимания.(Упр. «Найди 5 отличий», «Исключение лишнего»)	1	18.11. 2026	https://moiyurok.ru.рф/
11	Развитие умения распределять внимание. (Упр.	1	25.11. 2026	https://moiyurok.ru.рф/

	«Корректурная проба», «Графический диктант»)			
12	Развитие концентрации и устойчивости внимания. (Упр. «В магазине зеркал», «Исключение лишнего», «Найди отличие»)	1	02.12. 2026	https://moiurok.ru.рф/
13	Развитие произвольного внимания. (упр. «Лото», «Найди двух одинаковых животных», «Воспроизведение геометрических фигур»).	1	09.12. 2026	https://moiurok.ru.рф/
14	Диагностика развития внимания.	1	16.12. 2026	https://moiurok.ru.рф/
15	Развитие зрительной памяти. (Упр. «Чей это дом?», «Ярмарка автомобилей», «Разрезанная картинка»)	1	23.12. 2026	https://moiurok.ru.рф/
16	Развитие слуховой памяти. (Упр. «Маленький рассказ», «Стихи и образы», «Назови идею», «Учимся запоминать надолго»)	1	30.12. 2026	https://moiurok.ru.рф/
17	Диагностика развития памяти.		13.01. 2027	https://moiurok.ru.рф/
18-20	Развитие словесно – логического мышления: Развитие умения узнавать предметы по заданным признакам; Формирование способности выделять существенные признаки предметов; Развитие умений классифицировать; Развитие умений выбирать основание для классификации.	3	20.01. 2027 27.01. 2027 03.02. 2027	https://moiurok.ru.рф/
21	Диагностика развития мышления.	1	10.02. 2027	https://moiurok.ru.рф/
22	Исследование развития движений пальцев и рук, пластичности.	1	17.02. 2027	https://moiurok.ru.рф/
23	Оценка способности отображать эмоциональное состояние с помощью мимики и жестов. (Упр. «Радость», «Печаль»)	1	24.02. 2027	https://moiurok.ru.рф/
24	Расслабление с фиксацией на дыхание. Дыхательная гимнастика.	1	03.03. 2027	https://moiurok.ru.рф/
25	Расслабление по контрасту с напряжением. (Упр. «Расслабление и напряжение»)	1	10.03. 2027	https://moiurok.ru.рф/
26	Развитие пластичности и выразительности движений пальцев рук.	1	17.03. 2027	https://moiurok.ru.рф/

27	(Методика «Теневой театр», «Составь и вырежи»).	1	24.03. 2027	https://moiyurok.ru.рф/
28	Развитие тонких тактильных ощущений. (Упр. «Кусочки ткани», «Узнай предмет на ощупь»).	1	07.04. 2027	https://moiyurok.ru.рф/
29	Отображение эмоциональных состояний с помощью мимики, жестов, прикосновений, движений тела. (Упр. «Радость», «Печаль», гимнастика для глаз.)	1	14.04. 2027	https://moiyurok.ru.рф/
30	Диагностика моторной деятельности.	1	21.04. 2027	https://moiyurok.ru.рф/
31	Диагностика восприятия, внимания	1	28.04. 2027	https://moiyurok.ru.рф/
32	Диагностика памяти.	1	05.05. 2027	https://moiyurok.ru.рф/
33	Диагностика мышления.	1	12.05. 2027	https://moiyurok.ru.рф/
34	Анализ диагностических материалов, самооценка.	1	19.05. 2027	https://moiyurok.ru.рф/
		6 класс		
1	Исследование зрительного и слухового восприятия (Методика «Узнавание недорисованных, зашумленных, неправильно нарисованных предметов», уровень сложности 2)	1	02.09.2026	https://moiyurok.ru.рф/
2	Оценка восприятия пространства и времени (Методики «Далеко - близко», «Слева – справа», уровень сложности 2)	1	09.09. 2026	https://moiyurok.ru.рф/
3	Исследование концентрации, устойчивости, объема и переключения внимания. (Корректурная проба Бурдона, уровень сложности 2)	1	16.09. 2026	https://moiyurok.ru.рф/
4	Исследование переключения, распределения внимания. (Методики «Красно – черная таблица», «Найди ошибки», уровень сложности 2)	1	23.09. 2026	https://moiyurok.ru.рф/
5	Оценка зрительной и слуховой памяти. (Методика «Узнавание фигур»,	1	30.09. 2026	https://moiyurok.ru.рф/
6	«Запомни фигуры», «Заучивание 10 слов Лурия», уровень сложности 2)	1	14.10. 2026	https://moiyurok.ru.рф/
7	Диагностика смысловой памяти. (Воспроизведение	1	21.10. 2026	https://moiyurok.ru.рф/

	рассказа, методика «Изучение уровня развития краткосрочной смысловой памяти»)			
8	Диагностика наглядно–действенного, наглядно – образного мышления. (Методики «Разрезные картинки», «Цветные матрицы», «Почини коврик», уровень сложности	1	11.11. 2026	https://moiurok.n.pf/
9	Исследование словесно – логического мышления, обобщения, абстрагирования. (Методики «Простые аналогии», «Исключение лишнего», «четвертый лишний», уровень сложности 2).	1	18.11. 2026	https://moiurok.n.pf/
10	Диагностика учебно – логических умений: анализ, синтез, сравнение, обобщение. (Методики «Сравнение и различие понятий», «Классификация предметов»).	1	25.11. 2026	https://moiurok.n.pf/
11-12	Коррекция и развитие восприятия пространства. (Программа по коррекции пространственной ориентации).	2	02.12. 2026 04.12.2026	https://moiurok.n.pf/
13	Коррекция и развитие способности к целостному восприятию формы предметов. (Методика «Дорисуй предмет», «Сложи рисунки из фигур»)	1	09.12. 2026	https://moiurok.n.pf/
14	Коррекция и развитие восприятия времени. (Игры «Времена года», «Быстро - долго», «Кто старше?»)	1	16.12. 2026	https://moiurok.n.pf/
15	4. Диагностика развития восприятия.	1	23.12. 2026	https://moiurok.n.pf/
16-17	Коррекция и развитие концентрации и устойчивости внимания. Методики «Корректирующая проба (буквенный вариант)»; «Перепутанные линии», «Счет по 1, 3, 10, 20»)	2	30.12. 2026 13.01. 2027	https://moiurok.n.pf/
18	Коррекция и развитие концентрации слухового внимания. (Методики «Запомни слово», «Решение задач устно», игры «Что лишнее?», «Опиши предмет»)	1	20.01. 2027	https://moiurok.n.pf/
19	Коррекция и развитие переключения внимания. (Игры	1	27.01. 2027	https://moiurok.n.pf/

	«Хлопни - встань», «Не пропусти профессию», методики «Внимание», «Красно–черная таблица»; «Красно – черные пары», «Устный счет», «два дела одновременно»).			
20	Коррекция и развитие распределения внимания (Методика «Знаковый тест», «Грамматический анализ текста», «Найди и подчеркни»)	1	03.02. 2027	https://moiyurok.ru.рф/
21	Диагностика развития внимания.	1	10.02. 2027	https://moiyurok.ru.рф/
22-23	Развитие способности к воссозданию мыслительных образов.	2	17.02.2027 24.02. 2027	https://moiyurok.ru.рф/
24-25	Коррекция и развитие словесно –логической памяти.	2	03.03. 2027 10.03. 2027	https://moiyurok.ru.рф/
26	Коррекция и развитие зрительной памяти, объема кратковременной зрительной памяти. (Методики «Фигуры», «Осознание словесного материала», игры «Бусы», «Расставь точки»).	1	17.03. 2027	https://moiyurok.ru.рф/
27	Коррекция и развитие слуховой памяти, объема кратковременной слуховой памяти. (Методика «Запоминание чисел», «Осознание словесного материала», игры «Слушай внимательно», «Запоминание слов»).	1	24.03. 2027	https://moiyurok.ru.рф/
28	Коррекция и развитие наглядно – образного мышления. (Методики «Лабиринт», «На что это похоже?», «Продолжи узор», «Платочек», «Составь фигуру»).	1	07.04. 2027	https://moiyurok.ru.рф/
29	Коррекция и развитие наглядно – действенного мышления. (Методики «Составь фигуру», «сложи фигуры», «Пройди через лабиринт», «Воспроизведи рисунок», игра «Муха»)	1	14.04. 2027	https://moiyurok.ru.рф/
30	Коррекция и развитие словесно – логического мышления. (Методики «Систематизация», «Разделина группы», «Подбери слова», «Найди общее слово», «Задачи на	1	21.04. 2027	https://moiyurok.ru.рф/

	сравнение»)			
31	Диагностика восприятия, внимания	1	28.04. 2027	https://moiyurok.ru.рф/
32	Диагностика памяти.	1	05.05. 2027	https://moiyurok.ru.рф/
33	Диагностика мышления.	1	12.05. 2027	https://moiyurok.ru.рф/
34	Анализ диагностических материалов, самооценка.	1	19.05. 2027	https://moiyurok.ru.рф/
		7 класс		
1	Исследование зрительного и слухового восприятия (Методика «Узнавание недорисованных, зашумленных, неправильно нарисованных предметов», уровень сложности 2)	1	02.09.2026	https://moiyurok.ru.рф/
2	Оценка восприятия пространства и времени (Методики «Далеко - близко», «Слева – справа», уровень сложности 2)	1	09.09. 2026	https://moiyurok.ru.рф/
3	Исследование концентрации, устойчивости, объема и переключения внимания. (Корректурная проба Бурдона, уровень сложности 2)	1	16.09. 2026	https://moiyurok.ru.рф/
4	Исследование переключения, распределения внимания. (Методики «Красно – черная таблица», «Найди ошибки», уровень сложности 2)	1	23.09. 2026	https://moiyurok.ru.рф/
5	Оценка зрительной и слуховой памяти. (Методика «Узнавание фигур»,	1	30.09. 2026	https://moiyurok.ru.рф/
6	«Запомни фигуры», «Заучивание 10 слов Лурия», уровень сложности 2)	1	14.10. 2026	https://moiyurok.ru.рф/
7	Диагностика смысловой памяти. (Воспроизведение рассказа, методика «Изучение уровня развития краткосрочной смысловой памяти»)	1	21.10. 2026	https://moiyurok.ru.рф/
8	Диагностика наглядно–действенного, наглядно – образного мышления. (Методики «Разрезные картинки», «Цветные матрицы», «Почини коврик», уровень сложности	1	11.11. 2026	https://moiyurok.ru.рф/
9	Исследование словесно – логического мышления, обобщения, абстрагирования.	1	18.11. 2026	https://moiyurok.ru.рф/

	(Методики «Простые аналогии», «Исключение лишнего», «четвертый лишний», уровень сложности 2).			
10	Диагностика учебно – логических умений: анализ, синтез, сравнение, обобщение. (Методики «Сравнение и различие понятий», «Классификация предметов»).	1	25.11. 2026	https://moiurok i.rf/
11-12	Коррекция и развитие восприятия пространства.(Программа по коррекции пространственной ориентации).	2	02.12. 2026 04.12.2026	https://moiurok i.rf/
13	Коррекция и развитие способности к целостному восприятию формы предметов. (Методика «Дорисуй предмет», «Сложи рисунки из фигур»)	1	09.12. 2026	https://moiurok i.rf/
14	Коррекция и развитие восприятия времени. (Игры «Времена года», «Быстро - долго», «Кто старше?»)	1	16.12. 2026	https://moiurok i.rf/
15	4. Диагностика развития восприятия.	1	23.12. 2026	https://moiurok i.rf/
16-17	Коррекция и развитие концентрации и устойчивости внимания. Методики «Корректирующая проба (буквенный вариант)»; «Перепутанные линии», «Счет по 1, 3, 10, 20»)	2	30.12. 2026 13.01. 2027	https://moiurok i.rf/
18	Коррекция и развитие концентрации слухового внимания. (Методики «Запомни слово», «Решение задач устно», игры «Что лишнее?», «Опиши предмет»)	1	20.01. 2027	https://moiurok i.rf/
19	Коррекция и развитие переключения внимания. (Игры «Хлопни - встань», «Не пропусти профессию», методики «Внимание», «Красно–черная таблица»; «Красно –черные пары» 1-14, 15-1, «Устный счет», «два дела одновременно»).	1	27.01. 2027	https://moiurok i.rf/
20	Коррекция и развитие распределения внимания (Методика «Знаковый тест», «Грамматический анализ текста», «Найди и подчеркни»)	1	03.02. 2027	https://moiurok i.rf/
21	Диагностика развития внимания.	1	10.02. 2027	https://moiurok i.rf/

22-23	Развитие способности к воссозданию мыслительных образов.	2	17.02.2027 24.02. 2027	https://moimurok.ru/pf/
24-25	Коррекция и развитие словесно –логической памяти.	2	03.03. 2027 10.03. 2027	https://moimurok.ru/pf/
26	Коррекция и развитие зрительной памяти, объема кратковременной зрительной памяти. (Методики «Фигуры», «Осознание словесного материала», игры «Бусы», «Расставь точки»).	1	17.03. 2027	https://moimurok.ru/pf/
27	Коррекция и развитие слуховой памяти, объема кратковременной слуховой памяти. (Методика «Запоминание чисел», «Осознание словесного материала», игры «Слушай внимательно», «Запоминание слов»).	1	24.03. 2027	https://moimurok.ru/pf/
28	Коррекция и развитие наглядно – образного мышления. (Методики «Лабиринт, «На что это похоже?», «Продолжи узор», «Платочек», «Составь фигуру»).	1	07.04. 2027	https://moimurok.ru/pf/
29	Коррекция и развитие наглядно – действенного мышления. (Методики «Составь фигуру», «Сложи фигуры», «Пройди через лабиринт», «Воспроизведи рисунок», игра «Муха»)	1	14.04. 2027	https://moimurok.ru/pf/
30	Коррекция и развитие словесно – логического мышления. (Методики «Систематизация», «Раздели на группы», «Подбери слова», «Найди общее слово», «Задачи на сравнение»)	1	21.04. 2027	https://moimurok.ru/pf/
31	Диагностика восприятия, внимания	1	28.04. 2027	https://moimurok.ru/pf/
32	Диагностика памяти.	1	05.05. 2027	https://moimurok.ru/pf/
33	Диагностика мышления.	1	12.05. 2027	https://moimurok.ru/pf/
34	Анализ диагностических материалов, самооценка.	1	19.05. 2027	https://moimurok.ru/pf/
		8 класс		
1	Исследование зрительного и слухового восприятия	1	02.09.2026	https://moimurok.ru/pf/

	(Методика «Узнавание недорисованных, зашумленных, неправильно нарисованных предметов», уровень сложности 3)			
2	Оценка восприятия пространства и времени (Методики «Далеко - близко», «Слева – справа», уровень сложности 3)	1	09.09. 2026	https://moiyurok.ru.рф/
3	Исследование концентрации, устойчивости, объема и переключения внимания. (Корректурная проба Бурдона, уровень сложности 3)	1	16.09. 2026	https://moiyurok.ru.рф/
4	Исследование переключения, распределения внимания. (Методики «Красно – черная таблица», «Найди ошибки», уровень сложности 3)	1	23.09. 2026	https://moiyurok.ru.рф/
5	Оценка зрительной и слуховой памяти. (Методика «Узнавание фигур»)	1	30.09. 2026	https://moiyurok.ru.рф/
6	«Запомни фигуры», «Заучивание 10 слов Лурия», уровень сложности 3)	1	14.10. 2026	https://moiyurok.ru.рф/
7	Диагностика смысловой памяти. (Воспроизведение рассказа, методика «Изучение уровня развития краткосрочной смысловой памяти»)	1	21.10. 2026	https://moiyurok.ru.рф/
8	Диагностика наглядно–действенного, наглядно – образного мышления. (Методики «Разрезные картинки», «Цветные матрицы», «Почини коврик», уровень сложности	1	11.11. 2026	https://moiyurok.ru.рф/
9	Исследование словесно – логического мышления, обобщения, абстрагирования. (Методики «Простые аналогии», «Исключение лишнего», «четвертый лишний», уровень сложности 3).	1	18.11. 2026	https://moiyurok.ru.рф/
10	Диагностика учебно – логических умений: анализ, синтез, сравнение, обобщение. (Методики «Сравнение и различие понятий», «Классификация предметов»).	1	25.11. 2026	https://moiyurok.ru.рф/
11-12	Коррекция и развитие восприятия пространства.	2	02.12. 2026 04.12.2026	https://moiyurok.ru.рф/

13	Коррекция и развитие способности к целостному восприятию формы предметов. (Методика «Дорисуй предмет», «Сложи рисунки из фигур»)	1	09.12. 2026	https://moimurok.ru.рф/
14	Коррекция и развитие восприятия времени. (Игры «Времена года», «Быстро - долго», «Кто старше?»)	1	16.12. 2026	https://moimurok.ru.рф/
15	4. Диагностика развития восприятия.	1	23.12. 2026	https://moimurok.ru.рф/
16-17	Коррекция и развитие концентрации и устойчивости внимания. Методики «Корректорная проба (буквенный вариант)»; «Перепутанные линии», «Счет по 25,30,50»)	2	30.12. 2026 13.01. 2027	https://moimurok.ru.рф/
18	Коррекция и развитие концентрации слухового внимания. (Методики «Запомни слово», «Решение задач устно», игры «Что лишнее?», «Опиши предмет»)	1	20.01. 2027	https://moimurok.ru.рф/
19	Коррекция и развитие переключения внимания. (Игры «Хлопни - встань», «Не пропусти профессию», методики «Внимание», «Красно-черная таблица»; «Красно - черные пары» 1-24, «Устный счет», «два дела одновременно»).	1	27.01. 2027	https://moimurok.ru.рф/
20	Коррекция и развитие распределения внимания (Методика «Знаковый тест», «Грамматический анализ текста», «Найди и подчеркни»)	1	03.02. 2027	https://moimurok.ru.рф/
21	Диагностика развития внимания.	1	10.02. 2027	https://moimurok.ru.рф/
22-23	Развитие способности к воссозданию мыслительных образов.	2	17.02.2027 24.02. 2027	https://moimurok.ru.рф/
24-25	Коррекция и развитие словесно – логической памяти.	2	03.03. 2027 10.03. 2027	https://moimurok.ru.рф/
26	Коррекция и развитие зрительной памяти, объема кратковременной зрительной памяти. (Методики «Фигуры», «Осознание словесного материала», игры «Бусы», «Расставь	1	17.03. 2027	https://moimurok.ru.рф/

	точки)).			
27	Коррекция и развитие слуховой памяти, объема кратковременной слуховой памяти. (Методика «Запоминание чисел», «Осознание словесного материала», игры «Слушай внимательно», «Запоминание слов»).	1	24.03. 2027	https://moiurok.ru.рф/
28	Коррекция и развитие наглядно – образного мышления. (Методики «Лабиринт», «На что это похоже?», «Продолжи узор», «Платочек», «Составь фигуру»).	1	07.04. 2027	https://moiurok.ru.рф/
29	Коррекция и развитие наглядно – действенного мышления. (Методики «Составь фигуру», «сложи фигуры», «Пройди через лабиринт», «Воспроизведи рисунок», игра «Муха»)	1	14.04. 2027	https://moiurok.ru.рф/
30	Коррекция и развитие словесно–логического мышления. (Методики «Систематизация», «Раздели на группы», «Подбери слова», «Найди общее слово», «Задачи на сравнение»)	1	21.04. 2027	https://moiurok.ru.рф/
31	Диагностика восприятия, внимания	1	28.04. 2027	https://moiurok.ru.рф/
32	Диагностика памяти.	1	05.05. 2027	https://moiurok.ru.рф/
33	Диагностика мышления.	1	12.05. 2027	https://moiurok.ru.рф/
34	Анализ диагностических материалов, самооценка.	1	19.05. 2027	https://moiurok.ru.рф/
9 класс				
1	Исследование зрительного и слухового восприятия (Методика «Узнавание недорисованных, зашумленных, неправильно нарисованных предметов», уровень сложности 3)	1	02.09.2026	https://moiurok.ru.рф/
2	Оценка восприятия пространства и времени (Методики «Далеко - близко», «Слева – справа», уровень сложности 3)	1	09.09. 2026	https://moiurok.ru.рф/
3	Исследование концентрации, устойчивости, объема и переключения внимания.	1	16.09. 2026	https://moiurok.ru.рф/

	(Корректурная проба Бурдона, уровень сложности 3)			
4	Исследование переключения, распределения внимания. (Методики «Красно – черная таблица», «Найди ошибки», уровень сложности 3)	1	23.09. 2026	https://moimurok.ru.рф/
5	Оценка зрительной и слуховой памяти. (Методика «Узнавание фигур»,	1	30.09. 2026	https://moimurok.ru.рф/
6	«Запомни фигуры», «Заучивание 10 слов Лурия», уровень сложности 3)	1	14.10. 2026	https://moimurok.ru.рф/
7	Диагностика смысловой памяти. (Воспроизведение рассказа, методика «Изучение уровня развития краткосрочной смысловой памяти»)	1	21.10. 2026	https://moimurok.ru.рф/
8	Диагностика наглядно–действенного, наглядно – образного мышления. (Методики «Разрезные картинки», «Цветные матрицы», «Почини коврик», уровень сложности	1	11.11. 2026	https://moimurok.ru.рф/
9	Исследование словесно – логического мышления, обобщения, абстрагирования. (Методики «Простые аналогии», «Исключение лишнего», «четвертый лишний», уровень сложности 3).	1	18.11. 2026	https://moimurok.ru.рф/
10	Диагностика учебно – логических умений: анализ, синтез, сравнение, обобщение. (Методики «Сравнение и различие понятий», «Классификация предметов»).	1	25.11. 2026	https://moimurok.ru.рф/
11-12	Коррекция и развитие восприятия пространства. (Программа по коррекции пространственной ориентации).	2	02.12. 2026 04.12.2026	https://moimurok.ru.рф/
13	Коррекция и развитие способности к целостному восприятию формы предметов. (Методика «Дорисуй предмет», «Сложи рисунки из фигур»)	1	09.12. 2026	https://moimurok.ru.рф/
14	Коррекция и развитие восприятия времени. (Игры «Времена года», «Быстро - долго», «Кто старше?»)	1	16.12. 2026	https://moimurok.ru.рф/

15	4. Диагностика развития восприятия.	1	23.12. 2026	https://moypurok.ru.рф/
16-17	Коррекция и развитие концентрации и устойчивости внимания. Методики «Корректирующая проба (буквенный вариант)»; «Перепутанные линии», «Счет по 25,30,50»)	2	30.12. 2026 13.01. 2027	https://moypurok.ru.рф/
18	Коррекция и развитие концентрации слухового внимания. (Методики «Запомни слово», «Решение задач устно», игры «Что лишнее?», «Опиши предмет»)	1	20.01. 2027	https://moypurok.ru.рф/
19	Коррекция и развитие переключения внимания. (Игры «Хлопни - встань», «Не пропусти профессию», методики «Внимание», «Красно-черная таблица»; «Красно – черные пары» 1-24, «Устный счет», «два дела одновременно»).	1	27.01. 2027	https://moypurok.ru.рф/
20	Коррекция и развитие распределения внимания (Методика «Знаковый тест», «Грамматический анализ текста», «Найди и подчеркни»)	1	03.02. 2027	https://moypurok.ru.рф/
21	Диагностика развития внимания.	1	10.02. 2027	https://moypurok.ru.рф/
22-23	Развитие способности к воссозданию мыслительных образов.	2	17.02.2027 24.02. 2027	https://moypurok.ru.рф/
24-25	Коррекция и развитие словесно – логической памяти.	2	03.03. 2027 10.03. 2027	https://moypurok.ru.рф/
26	Коррекция и развитие зрительной памяти, объема кратковременной зрительной памяти. (Методики «Фигуры», «Осознание словесного материала», игры «Бусы», «Расставь точки»).	1	17.03. 2027	https://moypurok.ru.рф/
27	Коррекция и развитие слуховой памяти, объема кратковременной слуховой памяти. (Методика «Запоминание чисел», «Осознание словесного материала», игры «Слушай внимательно», «Запоминание слов»).	1	24.03. 2027	https://moypurok.ru.рф/
28	Коррекция и развитие	1	07.04. 2027	https://moypurok.ru.рф/

	наглядно – образного мышления. (Методики «Лабиринт», «На что это похоже?», «Продолжи узор», «Платочек», «Составь фигуру»).			и.рф/
29	Коррекция и развитие наглядно – действенного мышления. (Методики «Составь фигуру», «сложи фигуры», «Пройди через лабиринт», «Воспроизведи рисунок», игра «Муха»)	1	14.04. 2027	https://moiyurok.ru
30	Коррекция и развитие словесно–логического мышления. (Методики «Систематизация», «Раздели на группы», «Подбери слова», «Найди общее слово», «Задачи на сравнение»)	1	21.04. 2027	https://moiyurok.ru
31	Диагностика восприятия, внимания	1	28.04. 2027	https://moiyurok.ru
32	Диагностика памяти.	1	05.05. 2027	https://moiyurok.ru
33	Диагностика мышления.	1	12.05. 2027	https://moiyurok.ru
34	Анализ диагностических материалов, самооценка.	1	19.05. 2027	https://moiyurok.ru

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Методическая литература

- Акимова М.К., Козлова В.Т. Психологическая коррекция умственного развития школьников. – М.: «Академия», 2000.
- Диагностика и коррекция психического развития школьника./ Под ред. Я.Л.Коломинского, Е.А.Панько. Минск: изд-во «Научная книга», 1997. – с. 67-70.
- Додонов Б.И. Методика исследования эмоциональной направленности личности. –М.: ТЦ «Сфера», 1996. – 204 с.
- Дробинская А.О. Школьные трудности «нестандартных» детей. – М.: Школа-Пресс, 1999. – с. 81-88.
- Мастюкова Е.М. Ребенок с отклонениями в развитии: ранняя диагностика и коррекция. М.: Просвещение, 1992. – 95 с.
- Программа коррекционной работы в школе Психолого – педагогическое сопровождение образовательного процесса. Нейропсихологическая диагностика, профилактика и коррекция в школе / А.В.Семенович. – М : Дрофа, 2015.
- Психолого – педагогическое сопровождение детей с отклоняющимся поведением: психологическая диагностика, игровые технологии / авт.- сост. И.Н.Хоменко. – Волгоград: Учитель, 2009.
- Как научить ребёнка учиться: беседы с родителями, советы школьного психолога /авт. – сост. Н.С.Мозговая и др. – Волгоград: Учитель, 2007.