

**План профориентационной работы и социальной адаптации
в МКОУ Каминской СОШ имени А.И.Абатурова
на 2026 – 2027 учебный год**

Цели

- оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.
- выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

Задачи:

- получение данных о предпочтениях, склонностях и возможностях учащихся для разделения их по профилям обучения;
- обеспечение широкого диапазона вариативности профильного обучения за счет комплексных и нетрадиционных форм и методов, применяемых на уроках элективных курсов и в воспитательной работе;
- дополнительная поддержка некоторых групп школьников, у которых легко спрогнозировать сложности трудоустройства.

Реализация плана предусматривает активное участие педагогов, родителей учащихся общеобразовательного учреждения, работодателей, сотрудников центра занятости населения и иных заинтересованных лиц в проведении профориентационных мероприятий, направленных на подготовку востребованных в регионе профессиональных кадров.

Современная экономическая и политическая обстановка заставляет предъявлять все более высокие требования к индивидуальным психофизиологическим особенностям человека. Рыночные отношения кардинально меняют характер и цели труда: возрастает его интенсивность, усиливается напряженность, требуется высокий профессионализм, выносливость и ответственность.

Школа должна осознать свою долю экономической ответственности перед страной. Профориентационная работа занимает важное место в деятельности школы, так как она связывает систему образования с экономической системой, потребности учащихся с их будущим. Для благополучия общества необходимо, чтобы каждый выпускник школы находил возможно более полное применение своим интересам, склонностям, не терял напрасно время, силы (да и средства) в поисках своего места в системе общественного производства, на котором мог бы принести наибольшую пользу и получить глубокое удовлетворение от своего труда.

Профессия (от лат. «professio» - официально указанное занятие, специальность) - род трудовой деятельности, занятий, требующих определённой подготовки и являющихся источником существования человека.

Ориентация - умение разобраться в окружающей обстановке или направление деятельности в определённую сторону.

В широком смысле слова профориентация - система общественного и педагогического воздействия на молодёжь, с целью её подготовки к сознательному выбору профессии, система государственных мероприятий, обеспечивающая научно обоснованный выбор профессии.

В узком смысле слова профориентация - целенаправленная деятельность по формированию у учащихся внутренней потребности и готовности к сознательному выбору профессии.

Профориентация в личностном смысле - длительный и в достаточной степени необратимый социальный процесс освоения личностью той или иной профессии.

Таким образом, профориентация осуществляется как бы на 2-х уровнях - общественном и личностном. Эти уровни взаимосвязаны.

Профессиональная ориентация в школе - это система учебно-воспитательной работы, направленной на усвоение учащимися необходимого объёма знаний о социально-экономических и психофизических характеристиках профессий.

В школе профориентационная работа проводится администрацией учреждения, классными руководителями, социальным педагогом, библиотекарем, медицинским работником, учителями-предметниками.

Главные задачи их деятельности по профориентации учащихся:

- сформировать положительное отношение к труду;
- научить разбираться в содержании профессиональной деятельности;
- научить соотносить требования, предъявляемые профессией, с индивидуальными качествами;
- научить анализировать свои возможности и способности, (сформировать потребность в осознании и оценке качеств и возможностей своей личности).

Основными направлениями профориентационной работе в школе являются:

- **Профессиональная информация.**
- **Профессиональное воспитание.**

План работы осуществляется поэтапно с учетом возрастных особенностей учащихся, преемственности в содержании, формах и методах работы в начальной, основной, средней школе.

Профессиональная консультация

Профессиональная информация включает в себя сведения о мире профессий, личностных и профессионально важных качествах человека, существенных для самоопределения, о системе учебных заведений и путях получения профессии, о потребностях общества в кадрах.

Профессиональное воспитание включает в себя формирование склонностей и профессиональных интересов школьников. Сущность педагогической работы по профессиональному воспитанию заключается в том, чтобы побуждать учащихся к участию в разнообразных формах учебной и внеклассной работы, общественно-полезному и производственному труду, к активной пробе сил. Это позволяет на практическом опыте узнать и определить свои склонности и способности. Склонность развивается в процессе деятельности, а профессиональные знания успешно накапливаются при наличии профессиональных интересов. Важно, чтобы школьник пробовал себя в самых различных видах деятельности.

Профессиональное консультирование- изучение личности учащегося и на этой основе выдача профессиональных рекомендаций. Профессиональная консультация чаще всего носит индивидуальный характер.

Классный руководитель может использовать такие методы работы как наблюдение за деятельностью и развитием учащихся, изучение результатов их учебной и внеучебной деятельности, анкетирование, составление психолого-педагогических характеристик учащихся.

Формы работы могут быть следующие:

- профориентационные уроки;
- экскурсии;
- классный час по профориентации;
- встречи со специалистами;
- профессиографические исследования;
- родительские собрания по профориентационной тематике и т.д.

Важно помнить, что профориентационная работа в школе приносит пользу только тогда, когда к профориентационной работе привлечён весь коллектив школы, и когда соблюдаются следующие принципы:

1) Систематичность и преемственность – профориентационная работа не должна ограничиваться работой только со старшеклассниками. Эта работа ведется с первого по выпускной класс.

2) Дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.

3) Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с учащимися и родителями.

4) Взаимосвязь школы, семьи, профессиональных учебных заведений, центров профориентации молодежи, службы занятости, общественных молодежных организаций.

5) Связь профориентации с жизнью (органическое единство с потребностями общества в кадрах).

Данные памятки предназначены для классных руководителей в работе с учащимися по их профессиональному самоопределению.

Формы взаимодействия с учащимися школы с целью профориентации:

- анкетирование и тестирование старшеклассников;
- консультации для школьников и их родителей;
- профориентационные опросники;
- профориентационные игры.

Мероприятия, ориентированные на профориентацию школьников:

- экскурсии на предприятия и в организации с целью ознакомления;
- посещение выставок-ярмарок учебных мест, организованных учебными заведениями (совместно с Центром занятости);
- посещение учреждений профессионального образования в Дни открытых дверей;
- содействие временному трудоустройству обучающихся во время каникул;
- расположение информационных материалов по профориентации на школьном сайте.

Критерии и показатели эффективности профориентационной работы в школе

В управлении профориентационной работой к наиболее важным относятся вопросы определения критериев и показателей эффективности профориентации. Достижение поставленной цели возможно и оправдано только при активной целенаправленной работе со школьниками, при выявлении их реальных интересов и способностей, формировании убежденности в правильном выборе профессии, отвечающего как их личным склонностям и возможностям, так и потребностям региона, в котором они живут, общества в целом.

К основным результативным критериям и показателям эффективности профориентационной работы, прежде всего, относятся:

1. *Достаточная информация о профессии и путях ее получения.* Без ясного представления о содержании и условиях труда в избираемой профессии школьник не сможет сделать обоснованного ее выбора. Показателем достаточности информации в данном случае является ясное представление им требований профессии к человеку, конкретного места ее получения, потребностей общества в данных специалистах.

2. *Потребность в обоснованном выборе профессии.* Показатели сформированности потребности в обоснованном профессиональном выборе профессии – это самостоятельно проявляемая школьником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание (не обязательно реализуемое, но проявляемое) пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана.

3. *Уверенность школьника в социальной значимости труда,* т.е. сформированное отношение к нему как к жизненной ценности. По данным исследований жизненных ценностей учащихся 8-9

классов, отношение к труду как к жизненной ценности прямо соотносится у них с потребностью в обоснованном выборе профессии.

4. *Степень самопознания школьника.* От того, насколько глубоко он сможет изучить свои профессионально важные качества, во многом будет зависеть обоснованность его выбора. При этом следует учитывать, что только квалифицированный специалист может дать школьнику достаточно полную и адекватную информацию о его профессионально важных качествах.

5. *Наличие у учащегося обоснованного профессионального плана.* Обоснованность профессионального выбора справедливо считается одним из основных критериев эффективности профориентационной работы. Показателем обоснованности является умение соотносить требования профессии к человеку со знаниями своих индивидуальных особенностей, те из них, которые непосредственно влияют на успех в профессиональной деятельности, т. е. профессионально важные качества.

№ п/п	Содержание деятельности	Срок выполнения	Ответственные
1. Организационная работа в школе			
1.1	Оформление уголка по профориентации. Оформление стенда (общешкольного) «В помощь выпускнику», «Куда пойти учиться».	Начало сентября, январь	Социальный педагог
1.2	Анализ результатов профориентации за прошлый год (вопросы трудоустройства и поступления в учебные заведения выпускников 9 кл.)	август	Администрация школы, социальный педагог
1.3	Составление и обсуждение плана профориентационной работы на новый учебный год.	До 01.09.26	Социальный педагог
1.4	Обеспечение школы документацией и методическими материалами по профориентации.	До начала учебного года	Социальный педагог, директор
1.5	Пополнение библиотечного фонда литературой по профориентации и трудовому обучению	До 01.09.26	Администрация школы
1.6	Выпуск стенгазеты «Кем быть»	ноябрь	Социальный педагог
1.7	Трудоустройство в летний период	Май-июль	Социальный педагог
2. Работа с педагогическими кадрами			
2.1	Разработать рекомендации для классных руководителей по планированию профориентационной работы с учащимися различных возрастных групп	Сентябрь-октябрь	Социальный педагог
2.2	Методические объединения педагогов с рассмотрением вопросов методики профориентационной работы, обмен опытом ее проведения.	1 раз в четверть	Социальный педагог, зам.директора по УВР
2.3	Профконсультации по изучению личности школьника: «Исследование готовности учащихся к выбору профессии», «Изучение личностных особенностей и способностей учащихся», «Изучение склонностей и интересов», «Изучение профессиональных намерений и планов учащихся»	В течение года	Социальный педагог, педагог-психолог
2.4	Педагогический совет по вопросу трудоустройства выпускников 9 класса 2025-2026 года.	Август 2027	Администрация школы
3. Работа с родителями			

3.1	Лекторий по теме «Роль семьи в правильном профессиональном самоопределении»	октябрь	Социальный педагог
3.2	Индивидуальные консультации с родителями по вопросу выбора профессий учащимися, курсов по выбору, факультативов.	До 01.09.26	Администрация школы
3.3	Встречи учащихся с их родителями - представителями различных профессий	По согласованию	Кл.рук-ли
3.4	Родительские собрания (общешкольные, классные): «Анализ рынка труда и востребованности профессий в регионе», «Медицинские аспекты при выборе профессии»	1 раз в полугодие	Администрация школы, социальный педагог
4.Работа с обучающимися			
4.1	Предпрофильный курс «Твоя профессиональная карьера»	В течение года	Администрация школы
4.2	Профдиагностики на платформе «Билет в будущее»	По плану	Педагог-навигаторы, педагог-психолог
4.3	Организация тестирования и анкетирования учащихся с целью выявления профнаправленности	1 раз в четверть	Социальный педагог
4.4	Проведение конкурсов, интеллектуальных игр, викторин, бесед и др.: Праздник «Город Мастеров», «Встреча с Самоделкиным», «Фестиваль профессий». Классный час «Есть такая профессия – Родину защищать». Конкурс рисунков «Моя будущая профессия», «Мама, папа на работе»	В течение года	Социальный педагог, кл.рук-ли
4.5	Предметная неделя по технологии	январь	Учитель труда (технологии)
4.6	Организация и проведение с учащимися выставок «В мире профессий»	1 раз в четверть	Социальный педагог
4.7	Проведение серий классных часов (согласно возрастным особенностям): «Сто дорог – одна твоя», «Как претворить мечты в реальность», «Легко ли быть молодым», «К чему люди стремятся в жизни»	В течение года	Кл.рук-ли
4.8	Организация и проведение встреч с представителями различных профессий	По согласованию	Социальный педагог
4.9	Обеспечение участия старшеклассников в днях открытых дверей учебных заведений	По согласованию	Администрация школы
4.10	Обеспечение участия учащихся в работе ярмарки вакансий с целью знакомства с учебными заведениями и рынком труда	Март	Администрация школы
4.11	Проведение диагностики по выявлению интересов учащихся	1 раз в четверть	Педагог-психолог
4.12	Защита проектов «Мои жизненные планы, перспективы и возможности»	Апрель	Социальный педагог
4.13	Содействие временному трудоустройству обучающихся в летний период.	По согласованию	Администрация школы
4.14	Открытые уроки «ПроеКТОриЯ»	В течение года	Социальный педагог, кл.рук-ли
4.15	Курс внеурочной деятельности «Россия-мои горизонты» для обучающихся 6-9 классов	По четвергам	Педагог-навигаторы