

## ***Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования***

*Требованиями к психолого-педагогическим условиям реализации ООП НОО:*

обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к начальному уровню общего образования с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;

формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса;

*Концепция психологического сопровождения*

Систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психического развития в процессе школьного обучения.

Создание социально-психологических условий для развития личности обучающихся и их успешного обучения.

Создание специальных социально-психологических условий для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении.

*Задачи психолого-педагогического сопровождения:*

предупреждение возникновения проблем развития ребенка;

помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями;

динамическое отслеживание развития школьников в процессе обучения (мониторинг психологического статуса ученика);

развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) обучающихся, родителей, педагогов;

психологическая поддержка педагогов.

*Основные направления психолого-педагогического сопровождения*

-Сохранение и укрепление психологического здоровья

-Мониторинг возможностей и способностей обучающихся

-Формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни

-Выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями

-Обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности

-Развитие психологической культуры

-Выявление и поддержка одарённых детей

-Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников ---

-Дифференциация и индивидуализация обучения

-Поддержка детских объединений и ученического самоуправления

*Основные циклы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса*

Переход в основную школу.

Одаренные обучающиеся 2-4 классов.

Дети «группы риска» и обучающиеся, находящиеся под опекой.

Психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса.

*Уровни внедрения системы психолого-педагогического сопровождения*

- Индивидуальный уровень. На данном уровне ведущую роль играет учитель совместно с педагогом- психологом, которые создают условия для развития ребёнка с учётом его индивидуальных особенностей и, опираясь на сильные стороны личности; обеспечивают процесс самопознания, самореализации личности ребенка, уверенного в себе, развитие его неповторимой индивидуальности.

-Уровень класса (группы). На данном уровне ведущую роль играют учителя и классный руководитель, обеспечивающие необходимую педагогическую поддержку ребенку в решении задач обучения, воспитания и развития. Основная цель их деятельности - развитие самостоя-

тельности в решении проблемных ситуаций, предотвращение дезадаптации ребенка, возникновения острых проблемных ситуаций.

- Уровень учреждения. На данном уровне ведется педагогами-психологами, учителями-предметниками, классными руководителями, социальными педагогами, выявляющими проблемами в развитии детей и оказывающими первичную помощь в преодолении трудностей в обучении, взаимодействии с учителями, родителями, сверстниками. На данном уровне также реализуется профилактические программы, охватывающие значительные группы обучающихся, осуществляется экспертная, консультативная, просветительская работа с администрацией и учителями.

*Виды работы по психолого-педагогическому сопровождению:*

Профилактика

Диагностика (индивидуальная и групповая (скрининг)).

Консультирование (индивидуальное и групповое).

Развивающая работа (индивидуальная и групповая).

Коррекционная работа (индивидуальная и групповая).

Психологическое просвещение и образование: формирование психологической культуры, развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, администрации образовательных учреждений, педагогов, родителей.

Экспертиза (образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов образовательных учреждений)

*Ожидаемые результаты внедрения системы психолого-педагогического сопровождения:*

успешная адаптация обучающихся в учебно-воспитательный процесс;

гармоничное развитие обучающихся, способных к дальнейшему развитию своего личностного, физического, интеллектуального и других потенциалов;

успешная адаптация и социализация выпускников школы; созда-

ние мониторинга психологического статуса школьников.

### ***Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования***

*Требованиями к психолого-педагогическим условиям реализации ООП ООО:*

обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к начальному уровню общего образования с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;

формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса;

*Концепция психологического сопровождения*

Систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психического развития в процессе школьного обучения.

Создание социально-психологических условий для развития личности обучающихся и их успешного обучения.

Создание специальных социально-психологических условий для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении.

*Задачи психолого-педагогического сопровождения:*

предупреждение возникновения проблем развития ребенка;

помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями;

динамическое отслеживание развития школьников в процессе обучения (мониторинг психологического статуса ученика);

развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) обучающихся, родителей, педагогов;

психологическая поддержка педагогов.

## *Основные направления психолого-педагогического сопровождения*

Сохранение и укрепление психологического здоровья

Мониторинг возможностей и способностей обучающихся

Формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни

Выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями

Обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности

Развитие психологической культуры

Выявление и поддержка одарённых детей

Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников

Дифференциация и индивидуализация обучения

Поддержка детских объединений и ученического самоуправления

## *Основные циклы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса*

Адаптация обучающихся 5 классов.

Переход в старшую школу.

Одаренные обучающиеся 5-9 классов.

Дети «группы риска» и обучающиеся, находящиеся под опекой.

Психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса.

## *Уровни внедрения системы психолого-педагогического сопровождения*

- Индивидуальный уровень. На данном уровне ведущую роль играет учитель совместно с педагогом- психологом, которые создают условия для развития ребёнка с учётом его индивидуальных особенностей и, опираясь на сильные стороны личности; обеспечивают процесс самопознания, самореализации личности ребенка, уверенного в себе, развитие его неповторимой индивидуальности.

-Уровень класса (группы). На данном уровне ведущую роль играют учителя и классный руководитель, обеспечивающие необходимую педагогическую поддержку ребенку в решении задач обучения, воспитания и развития. Основная цель их деятельности - развитие самостоятельности в решении проблемных ситуаций, предотвращение дезадаптации ребенка, возникновения острых проблемных ситуаций.

- Уровень учреждения. На данном уровне ведется педагогами-психологами, учителями-предметниками, классными руководителями, социальными педагогами, выявляющими проблемами в развитии детей и оказывающими первичную помощь в преодолении трудностей в обучении, взаимодействии с учителями, родителями, сверстниками. На данном уровне также реализуется профилактические программы, охватывающие значительные группы обучающихся, осуществляется экспертная, консультативная, просветительская работа с администрацией и учителями.

## *Виды работы по психолого-педагогическому сопровождению*

Профилактика

Диагностика (индивидуальная и групповая (скрининг)).

Консультирование (индивидуальное и групповое).

Развивающая работа (индивидуальная и групповая).

Коррекционная работа (индивидуальная и групповая).

Психологическое просвещение и образование: формирование психологической культуры, развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, администрации образовательных учреждений, педагогов, родителей.

Экспертиза (образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов образовательных учреждений)

## *Ожидаемые результаты внедрения системы психолого-педагогического сопровождения:*

успешная адаптация обучающихся в учебно-воспитательный процесс;

гармоничное развитие обучающихся, способных к дальнейшему развитию своего личностного, физического, интеллектуального и других потенциалов;

успешная адаптация и социализация выпускников школы;

создание мониторинга психологического статуса школьников.

## **Психолого-педагогическое сопровождение и оказание психологической помощи детям участников СВО**

Задачи: сохранение и (или) восстановление психологического здоровья детей участников СВО, развитие стрессоустойчивости и жизнестойкости у детей участников СВО, профилактика анти-виталяного поведения, повышение психолого-педагогической компетентности всех участников образовательных отношений.

Планируемый результат: Сохранение и укрепление психологического здоровья детей участников СВО.

### ***Направления работы с детьми участников СВО:***

**1. Психодиагностика:** обучающихся (наблюдение, мониторинг актуального психического состояния, углубленная психодиагностика при необходимости);

Диагностические методики, применяемые в работе с детьми участников СВО: начальная школа: рисуночные тесты «Несуществующее животное», «Дом, дерево, человек», «Человек под дождем», интервью «Волшебный мир», Цветовой тест (М. Люшер в модификации Л.А. Ясюковой, тест тревожности (Р. Тэмпл, В. Амен, М.Дорки).

Средняя школа: Цветовой тест Люшера, рисуночный тест «Вулкан», опросник способов совладания (Р. Лазарус, С.Фолкман), методика САН, методика Ч.Д.Спилберга на выявление личной и ситуативной тревожности (адаптирована на русский язык Ю.Л. Ханиным).

—коррекционно-развивающая работа с обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации;

**2. Просветительская деятельность:** повышение психологической компетентности родителей в вопросах обучения и воспитания детей, переживших травматическое событие. В рамках просветительской деятельности педагог-психолог проводит практикумы и семинары для педагогов и родителей.

**3. Профилактическое:** разработка и распространение памяток, буклетов, рекомендаций по вопросам сохранения или восстановления психологического здоровья детей, переживших травматическое событие.

**4. Коррекционно-развивающее:** индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с целью развития личности, укрепления и совершенствования психологического здоровья детей участников СВО, нормализацию межличностных отношений, развития чувства безопасности и преодоления неуверенности в себе.

Психолого-педагогическое сопровождение данной целевой группы включает алгоритм действий видов деятельности:

1. Сбор информации о детях участниках СВО.

2. Наблюдение за эмоциональным состоянием данной категории детей во время урочной и внеурочной деятельности (классный руководитель, педагог-психолог, учителя-предметники).

3. Организация мероприятий по созданию благоприятного психологического климата в классах, где учатся дети участников СВО.

4.Проведение профилактических занятий, направленных на развитие стрессоустойчивости и жизнестойкости, снятие эмоционального напряжения.

5.Проведение психологических игр, направленных на развитие эмоционального и социального интеллекта.

6. Консультативная работа с классным руководителем, педагогами, преподающими в классе.

7.Просветительская работа с педагогами и родителями (беседы, семинары, раздача памяток).

8. Индивидуальная консультативная работа с родителями данной категории детей, не участвующих в СВО. В случае необходимости оказание им психологической помощи.

9.Мониторинг эмоционального состояния детей участников СВО.

10. Проведение углубленной диагностики и индивидуальных профилактических и коррекционных занятий по результатам мониторинга (в случае необходимости).

**Формы и методы работы:** основные формы работы - групповые занятия с элементами психологического тренинга. Проводились игры, психотехнические упражнения, упражнения с элементами арт-подхода, психогимнастика, релаксационные методы, продуктивно-творческая деятельность.

В результате работы могут своевременно выявиться нарушения поведения, отклонения в развитии и трудности в обучении у детей. Субъекты образовательной среды получают психологическую и иную помощь, повышается благоприятный уровень эмоционального состояния школьников из семей ветеранов (участников) СВО, повышается степень адаптационных способностей у школьников в стрессовых, конфликтных ситуациях с опорой на собственные ресурсные качества, школьниками приобретаются умения сотрудничать и строить доверительные отношения с другими людьми, осваиваются навыки работы в коллективе.

### **План работы педагога – психолога МКОУ Каминской СОШ им.А.И.Абатурова на 2026 – 2027 учебный год**

**Цель деятельности:** содействие созданию социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности обучающихся и обеспечивающей психологические условия для успешного обучения, охраны здоровья и развития личности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников.

#### **Основные задачи:**

- Содействие реализации (выполнению) требований федерального государственного образовательного стандарта к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения обучающимися основной образовательной программы;
- Содействие педагогическим работникам, родителям (законным представителям) в воспитании обучающихся, а также формировании у них принципов взаимопомощи, толерантности, милосердия, ответственности и уверенности в себе, способности к активному социальному взаимодействию без ущемления прав и свобод другой личности;
- Осуществление всеобуча для педагогов и родителей с целью обеспечения индивидуального подхода к каждому ребёнку;
- Выявление детей, имеющих отклонения в развитии когнитивной и эмоционально-волевой сферы.
- Оказание помощи учащимся в решении актуальных задач развития, обучения: при возникновении учебных трудностей, проблем с выбором профессионального маршрута, при нарушениях эмоционально-волевой сферы, появлении проблем в межличностных отношениях со сверстниками, педагогами, родителями.

#### **Направления:**

- Организационно-методическое
- Диагностическое
- Коррекционно-развивающее
- Профилактическое
- Просветительская и консультативная работа

#### **Организационно-методическое направление**

| № | Название работы                                         | Условия проведения                        | Ответственный               | Сроки проведения | Предполагаемый результат                                      | Где рассматривается результат |
|---|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-----------------------------|------------------|---------------------------------------------------------------|-------------------------------|
| 1 | 1. Участие в работе школьного психолого-педагогического | Определение психологического статуса про- | педагог-психолог Дарич В.А. | В течение года   | Создание условий для эффективного развития, с учетом их инди- | ППк                           |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                         |                             |                  |                                                                                                                      |                                  |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
|   | консилиума (ППК).<br><br>2.Участив в заседания совета профилактики                                                                                                                                                                             | блемного ребенка.                                                                                       |                             |                  | видуальных особенностей.                                                                                             |                                  |
| 2 | Подготовка анкет, тестов, материалов для проведения групповых занятий.<br>Подготовка к собраниям, консультациям, коррекционно-развивающим занятиям.<br>Обработка диагностики. Анализ деятельности.                                             | Реализация запланированных мероприятий по всем направлениям                                             | педагог-психолог Дарич В.А. | В течение года   | Определение дальнейшего образовательного маршрута, профилактика школьной дезадаптации и неуспеваемости.              | Отчет                            |
| 3 | Разработка коррекционно-развивающей программы с учетом особенностей развития детей с ОВЗ, детей «группы риска».<br>Подготовка к диагностике, занятиям и т.п.                                                                                   | Профилактика школьной дезадаптации учащихся                                                             | педагог-психолог Дарич В.А. | В течение года   | Повышение психологической компетентности в вопросах переживаемого детьми периода                                     | Отчет                            |
| 4 | Подготовка к ППК:<br>-составление списков учащихся, направляемых на ППК;<br>-подготовка пакета документов;<br>-организационные вопросы;<br>-работа с классными руководителями;<br>-работа с родителями;<br>-индивидуальная работа с учениками. | Определение дальнейшего образовательного маршрута, профилактика школьной дезадаптации и неуспеваемости. | педагог-психолог Дарич В.А. | по необходимости | Анализ и планирование деятельности психологического сопровождения, годовой план, планирование, ведение документации. | ППК                              |
| 5 | Подготовка материалов и участие в работе педсоветов (подбор материала по теории, литературы, методики диагностики, итоги проведенных исследований.)                                                                                            | Осуществление комплексного сопровождения образовательного процесса                                      | педагог-психолог Дарич В.А. | В течение года   | Повышение качества работы в соответствии с требованиями ФГОС                                                         | Протоколы педагогических советов |
| 6 | Составление списка детей, вызывающих проблемы у учителей для осуществления наблюдения в процессе посещения уроков.                                                                                                                             | Осуществление комплексного сопровождения образовательного процесса                                      | педагог-психолог Дарич В.А. | В течение года   | Анализ и планирование деятельности психологического сопровождения:                                                   | Педагогический совет             |
| 7 | Обработка результатов диагностики, подготовка к проведению занятий, плановых мероприятий                                                                                                                                                       | Осуществление комплексного сопровождения образовательного процесса                                      | педагог-психолог Дарич В.А. | В течение года   | Анализ и планирование деятельности психологического сопровождения:                                                   | Протоколы педагогических советов |

### Диагностическое направление

| №  | Направление работы                                                                        | класс        | Название методик                                                                                                | Дата проведения    | Где рассматривается результат |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-------------------------------|
| 1  | Углубленная психодиагностика (психических процессов)                                      | 2            | Р.С.Немов Психодиагностика                                                                                      | Октябрь-ноябрь     | ППк                           |
| 2  | Определение уровня агрессивного поведения                                                 | 5            | Тест «Басса-Дарки»                                                                                              | Сентябрь           | ППк                           |
| 3  | Определение уровня школьной тревожности                                                   | 5            | Тест Филлипса                                                                                                   | Сентябрь           | ППк                           |
| 4  | Сформированность отношения к школе                                                        | 5            | Анкета «Отношение к школе»                                                                                      | Сентябрь - октябрь | ППк                           |
| 5  | Методика изучения мотивации школьников при переходе из начальных классов в среднее звено» | 5            | автор Н.Г. Лусканова                                                                                            | Октябрь            | ППк                           |
| 6  | Методика «Шкала тревожности учащихся»                                                     | 5            | Кондаша/ Шкала личностной тревожности                                                                           | Октябрь            | ППк                           |
| 7  | Ведущий канал восприятия                                                                  | 5            | Автор С. Ефремцева                                                                                              | Март-апрель        | ППк                           |
| 8  | Шкала самооценки и уровня притязаний                                                      | 3            | Методика «Лесенка»автор В. Г. Щур                                                                               | Январь             | Педсовет                      |
| 9  | Диагностика познавательных УУД                                                            | 3            | Методика «Анкета по оценке уровня мотивации»автор Н.Г. Лусканова                                                | Январь.            | Педсовет                      |
| 10 | Диагностика коммуникативных УУД                                                           | 3            | Методика «Рукавички»автор Г. А. Цукерман                                                                        | Февраль            | Педсовет                      |
| 11 | Диагностика познавательных УУД                                                            | 3            | Методика «Тест простых поручений»по методике Ахмеджановой Э.Р.                                                  | Февраль            | Педсовет                      |
| 12 | Шкала самооценки и уровня притязаний                                                      | 6,7,8 классы | Т.Дембо и Я.С.Рубинштейн /модификация А.М.Прихожан/                                                             | Февраль-март       | Педсовет                      |
| 13 | Диагностика коммуникативных УУД                                                           | 6,7,8 классы | Методика «Флаг моего класса».                                                                                   | Март-апрель г.     | Педсовет                      |
| 14 | Диагностика познавательных УУД                                                            | 6,7,8 класс  | Методика ГИТ (установление аналогий).                                                                           | Апрель             | Педсовет                      |
| 15 | Диагностика познавательных УУД                                                            | 6,7,8 классы | Методика ГИТ (исполнение инструкций)                                                                            | Апрель             | Педсовет                      |
| 16 | Диагностика познавательных УУД                                                            | 6,7,8 классы | Методика ГИТ (определение сходства и различия понятий)                                                          | Апрель             | Педсовет                      |
| 17 | Ведущий мотив                                                                             | 9 классы     | Р.С.Немов. Психодиагностика.                                                                                    | Ноябрь             | ППк                           |
| 18 | Соционика. Социотип.                                                                      | 9 классы     | Тест Керйси                                                                                                     | Ноябрь             | ППк                           |
| 19 | Социометрия                                                                               | 7,8 классы   | Р.С.Немов. Психодиагностика.                                                                                    | Ноябрь             | Педсовет                      |
| 20 | Методика изучения мотивации школьников при переходе из начальных классов в среднее звено» | 4            | автор Н.Г. Лусканова                                                                                            | Март-апрель        | Педсовет                      |
| 21 | Сформированность отношения к школе                                                        | 4            | Анкета «Отношение к школе»                                                                                      | Март               | Педсовет                      |
| 22 | Определение уровня агрессивного поведения                                                 | 4            | Тест «Басса-Дарки»                                                                                              | Март               | Педсовет                      |
| 23 | Углубленная психодиагностика детей с ОВЗ (самооценки, психических процессов,              | Дети с ОВЗ   | Диагностика психологических процессов, самооценки, сформированности общих представлений,ВКВ, учебной мотивации, | По проблеме        | ППк                           |

### Коррекционно-развивающее направление

| № | Название работы                                                            | Условия проведения                                                            | Сроки проведения | Предполагаемый результат                                                             | Где рассматриваются результаты |
|---|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
| 1 | Коррекционно-развивающая программа с детьми с ОВЗ                          | Сопровождение участников образовательных отношений в условиях реализации ФГОС | в течение года   | Обеспечение индивидуального развития каждого ученика. Коррекция возникающих проблем. | Журнал занятий                 |
| 2 | Коррекционно-развивающие занятия с пятиклассниками с нарушением адаптации. | Сопровождение обучающихся 5 классов                                           | Ноябрь-апрель    | Коррекция проблем адаптации у обучающихся 5 классов                                  | Журнал регистрации             |

### Коррекционно-развивающая работа с подростком:

| №  | Задачи                                                                                                | Содержание                                                                                                                                               | Сроки          | Класс      |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|------------|
| 1. | Коррекция и развитие самопознания, саморегуляции. Изучение взаимосвязей телесного и психологического. | <b>Психологический тренинг.</b> «Тело. Душа. Разум. Эмоции». Какой твой порядок?                                                                         | В течение года | 5 класс    |
| 2. | Коррекция стрессового состояния и агрессивного поведения.                                             | <b>Тренинги:</b> «Как научиться не унывать». «Все познается в сравнении», «Пойми меня».                                                                  | В течение года | 5-6 классы |
| 3. | Развитие когнитивных способностей; внимания, памяти, мыслительных операций.                           | «Планета Земля. Мир без людей». <b>Научно-документальный фильм.</b> Анализ данных и обсуждение.                                                          | В течение года | 6-7 классы |
| 4. | Формирование положительной нравственной направленности.                                               | <b>Психологические занятия:</b> «Позитивный взгляд на будущее», «Вопросы взросления», «Школа доброты».                                                   | В течение года | 5-8 классы |
| 5. | Развитие коммуникативных и социальных навыков, навыков уверенного поведения.                          | <b>Тренинги</b> «Мы уже не дети, но еще не взрослые». «Взросление – ответственность», «Влюбленность в подростковом возрасте». «Что плохо, а что хорошо». | В течение года | 6-7 классы |
| 6. | Формирование навыков самопознания, самораскрытия, устойчивой «Я - концепции», уверенности в себе.     | <b>Психологические занятия и тренинги:</b> «Я – полноценная личность», «Одиночество: за и против», «Мечта и страх», «Когда я один».                      | Ноябрь-декабрь | 7-9класс   |
| 7. | Развитие коммуникативных и социальных навыков.                                                        | Тренинг «Мы вместе», «Есть хорошие друзья!».                                                                                                             | В течение года | 7-8 классы |
| 8. | Обучение способам саморегуляции и релаксации, снятия негативных эмоций.                               | <b>Тренинги с элементами арт-терапии и сказкотерапии.</b> «Изобрази свое «Я»; «Инь - Янь: добро и зло во мне»; «Умей управлять собой».                   | В течение года | 8-9 классы |

### Профилактика и предупреждение детского суицида среди обучающихся

| № | Мероприятие                                                                    | Методы                               | Сроки проведения | Ответственные    |
|---|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|------------------|------------------|
| 1 | Выявление неблагополучных детей и семей                                        | индивидуальные беседы, анкетирование | В течение года   | Педагог-психолог |
| 2 | Работа с учащимися и их родителей с целью оказания помощи в экстренных случаях | Тестирование, анкетирование          | По необходимости | Педагог-психолог |

|   |                                                                                                                                                                         |                                                 |                             |                  |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-----------------------------|------------------|
| 3 | Работа учащимися, попавшими в трудную жизненную ситуацию.                                                                                                               | Индивидуальная беседа                           | Регулярно, в течение года   | Педагог-психолог |
| 4 | Занятия по профилактике суицида:<br>1. «Я управляю стрессом»<br>2. «Профилактика конфликтности в подростковой среде»<br>3. «Выявление страхов»<br>4. «На тропе доверия» | Психологический тренинг по профилактики суицида | Октябрь-ноябрь, Март-апрель | Педагог-психолог |

#### Профилактическая работа с детьми « группы риска»

| № | Название работы                                                                                                                                     | Ответственный    | Сроки проведения | Предполагаемый результат                                                                         | Где рассматриваются результаты             |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
| 1 | Проведение групповых занятий с детьми «группы риска» направленные на формирование положительных личностных качеств, мотивов межличностных отношений | педагог-психолог | в течение года   | Снижение уровня психологической тревожности; повышение компетентности в вопросах реализации ФГОС | журнал учета групповых форм работы, на ППк |

#### Профилактике девиантного поведения обучающихся

| № | Мероприятия                                                                                                                                                                                                                                                                            | Участники                              | сроки                          | Ответственный    |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|--------------------------------|------------------|
| 1 | Предупреждение психических перегрузок школьников «группы риска», посещение уроков, наблюдение                                                                                                                                                                                          | 1-9 классы                             | В течение года                 | Педагог-психолог |
| 2 | Проведение цикла профилактических бесед об ответственности родителей за воспитание детей:                                                                                                                                                                                              | Родители учащихся 19 классов           | Во время родительских собраний | Педагог-психолог |
| 3 | Индивидуальные профилактические беседы с родителями по имеющимся проблемам в поведении и обучении детей.                                                                                                                                                                               | Родители детей, стоящие на учете       | В течение года                 | Педагог-психолог |
| 4 | Тренинг общения и ролевого поведения во взаимодействии с детьми «группы риска»                                                                                                                                                                                                         | Педагоги                               | Ноябрь (каникулы)              | педагог-психолог |
| 5 | Работа по программе «БОС» профилактики ПАВ                                                                                                                                                                                                                                             | Обучающиеся 7-9 классов (по 5 занятий) | В течение года                 | Педагог-психолог |
| 6 | Формирование положительной устойчивой «Я-концепции». <b>Арт-терапевтическая технология:</b> «Хочу стать личностью. Мои цели, ценности и установки. Планирование жизни»; «Мои чувства, мысли и желания»; «Мой портрет в лучах солнца». «Мои способности, интересы, достижения и успехи» | 5-9 классы                             | По проблеме                    | Педагог-психолог |
| 7 | Обучение способам выплескивания гнева и негативных эмоций в социально-приемлемых формах. «Копилка обид»; «Грустные мысли»; «Лист гнева»; метание дротиков в мишень; «Подушка-колотушка». «Воздушный шар»                                                                               | 5-8 классы                             | По проблеме                    | Педагог-психолог |
| 8 | Обучение способам релаксации и саморегуляции. <b>Аутогенная тренировка:</b> «Маяк», «Поплавок»; «Передача энергии» «Ритмичное дыхание», «плавное дыхание». Самовнушение. Позитивные установки и др.                                                                                    | 8-9классы                              | По проблеме                    | Педагог-психолог |

### Просветительская и консультативная работа

|   | Название работы                                                                                                                                                                 | Участники                        | Сроки проведения | Ответственный                                   |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|------------------|-------------------------------------------------|
| 1 | Психолого-педагогическое консультирование «Особенности межличностного взаимодействия уч-ся со сверстниками и взрослыми»                                                         | Педагоги, кл.рук., учащиеся      | В течение года   | Педагог-психолог                                |
| 2 | Индивидуальное консультирование учащихся в решении актуальных проблем.                                                                                                          | Дети «группы риска»              | В течение года   | Педагог-психолог                                |
| 3 | Консультирование классных руководителей и родителей по итогам диагностик:<br>– адаптация первоклассников к школе;<br>– адаптация обучающихся при переходе в среднее звено и др. | Педагоги, родители               | Ноябрь–декабрь   | Педагог-психолог                                |
| 4 | Консультация родителей учащихся, имеющих трудности в развитии и отклонения в поведении                                                                                          | Родители учащихся 2-9кл.         | В течение года   | Совместно с кл.руководителями, педагог-психолог |
| 5 | Консультирование родителей учащихся, состоящих на разных формах учета                                                                                                           | Родители учащихся «группы риска» | В течение года   | Совместно с кл.руководителями, педагог-психолог |

| Темы выступлений на педсоветах             |                                                                                                                        |
|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                          | «Современные образовательные технологии в учебно-воспитательном процессе»                                              |
| 2                                          | . «Дети и взрослые – парадокс общения»                                                                                 |
| 3                                          | Педсовет в интерактивной форме: «Семья и школа: взаимодействие, взаимопонимание, сотрудничество»                       |
| 4                                          | «Взаимодействие школы и семьи во имя личностного развития школьника».                                                  |
| Темы выступлений на родительских собраниях |                                                                                                                        |
| 1                                          | Первый раз-в первый класс". Психологические особенности адаптации.                                                     |
| 2                                          | «Поощрение и наказание в воспитании детей».                                                                            |
| 3                                          | Здоровый образ жизни - основа успешной жизнедеятельности.                                                              |
| 4                                          | "Давайте познакомимся" Собрание с элементами тренинга и анкетирования. (Адаптация учащихся к новым условиям обучения). |
| 5                                          | «Ребенок учится тому, что видит у себя в доме».                                                                        |
| 6                                          | «Как уберечь детей от вредных привычек                                                                                 |
| 7                                          | «Физиологическое взросление и его влияние на формирование нравственных личностных качеств ребенка».                    |
| 8                                          | Агрессивные дети. Причины и последствия детской агрессии».                                                             |
| 9                                          | Этот трудный подростковый возраст. Подросток и закон".                                                                 |
| 10                                         | «Экзамены: как избежать стресса?»                                                                                      |
| 11                                         | «Физиологическое взросление и его влияние на формирование нравственных личностных качеств ребенка».                    |
| Темы классных часов                        |                                                                                                                        |
| 1                                          | Здравствуй, друг!». Занятие с элементами тренинга на сплочение группы                                                  |
| 2                                          | Здоровье – привилегия мудрых». Классный час.                                                                           |
| 3                                          | . «Без конфликтов не прожить на свете...». Классный час с техниками арт-терапии.                                       |
| 4                                          | Жизненные ценности или искусство жить достойно». Классный час                                                          |
| 5                                          | «Я владею собой». Классный час с элементами тренинга.                                                                  |
| 6                                          | Планета Толерантности».Классный час с элементами тренинга.                                                             |
| 7                                          | . «Мир эмоций». Классный час с применением арт-терапевтических техник.                                                 |
| 8                                          | "По каким правилам мы живём?" (Анкетирование).                                                                         |
| 9                                          | «Наш класс. Законы жизни». Беседа.                                                                                     |
| 10                                         | «Мои приоритеты и ценности». Диагностика ценностей учащихся.                                                           |
| 11                                         | «Дом без одиночества». Классный час с презентацией                                                                     |
| 12                                         | «Как научиться управлять собой». классный час                                                                          |
| 13                                         | «Мы составляем наш автопортрет». беседа                                                                                |
| 14                                         | Внешний облик – внутренний мир. Классный час                                                                           |
| 15                                         | «Вверх по лестнице жизни. Мои нравственные ценности». Дискуссия.                                                       |

|    |                                                                                 |
|----|---------------------------------------------------------------------------------|
| 16 | Совость как всеобщий естественный закон и мерило жизненных ценностей. Дискуссия |
| 17 | Как стать счастливым?                                                           |
| 18 | Скажем курению алкоголизму, наркотикам «Нет!»                                   |
| 19 | Что нами движет при выборе профессии?                                           |
| 20 | Депрессия и способы борьбы с ней.                                               |
| 21 | Поэтом можешь ты не быть, но гражданином быть обязан...»                        |

**ПЛАН РАБОТЫ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА**  
МКОУ Каминской СОШ им.А.И.Абатурова на 2026-2027 уч.год.

**Цель работы:**

Организация профилактической, социально значимой деятельности детей и взрослых в социуме и создание социально-педагогических условий для развития каждого ребенка.

**Задачи:**

- 1) обеспечить профилактику негативных явлений
- 2) защищать права и интересы детей и их родителей
- 3) изучать социально-бытовые условия, характер взаимоотношений в семье, оказывать социальную помощь нуждающимся детям
- 4) оказывать социально-психологическую поддержку детям из неблагополучных семей и семей «группы риска»
- 5) способствовать установлению гуманных, нравственно здоровых отношений.

| № п/п | Направление работы | Мероприятия                                                                                              | Форма работы                                                                                                                                                                     | Дата проведения                           | Исполнитель                                                  |
|-------|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| 1.    | Организационное    | 1.Выявление потребности в бесплатном питании у детей из многодетных, малообеспеченных, семей             | Беседа с классными руководителями, родителями.                                                                                                                                   | Сентябрь – май                            | Социальный педагог                                           |
|       |                    | 2.Составление банка данных.                                                                              | Проведение сверки учащихся 1 – 9 классов, состоящих на внутришкольном учете, н/б семьях, неполных, многодетных, детей под опекой, беседы с родителями, классными руководителями. | Сентябрь-октябрь                          | Социальный педагог<br>Классные руководители                  |
|       |                    | 3.Составление индивидуальных планов учащихся, состоящих на профучетах                                    | Составление индивидуальных планов учащихся, состоящих на профучетах                                                                                                              | В течение года, с даты постановки на учет | Социальный педагог<br>Классные руководители<br>Инспектор ПДН |
|       |                    | 4.Проведение индивидуальных консультаций для родителей по вопросам социальной защиты детей.              | Индивидуальные беседы, телефонные переговоры.                                                                                                                                    | В течение года                            | Социальный педагог                                           |
|       |                    | 5.Проведение индивидуальных консультаций для классных руководителей по вопросам социальной защиты детей. | Индивидуальные беседы.                                                                                                                                                           | В течение года                            | Социальный педагог                                           |
|       |                    | 6.Оформление информационных стендов и материала на школьный сайт.                                        | Оформление страницы на школьном сайте и стендов                                                                                                                                  | В течение года                            | Социальный педагог                                           |

|    |                              |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                               |                                                              |
|----|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|--------------------------------------------------------------|
|    |                              | 7.Планирование работы                                                                                                                                                    | Составление плана работы Совета профилактики, совместных планов работы с ПДН.                                                                                                                                                                                         | До 06.09.26                   | Социальный педагог<br>Инспектор ПДН                          |
|    |                              | 8.Составление социального паспорта ОУ                                                                                                                                    | Корректировка списков с классными руководителями                                                                                                                                                                                                                      | До 16.09.26                   | Социальный педагог<br>Классные руководители                  |
|    |                              | 9.Участие в заседаниях профилактического Совета школы                                                                                                                    | Проведение Совета профилактики. Ведение протоколов, рассмотрение вопросов поведения учащихся                                                                                                                                                                          | В течение года                | Состав Совета профилактики                                   |
| 2. | Индивидуальное сопровождение | 1. Индивидуальная работа с детьми, находящимися под опекой.                                                                                                              | Индивидуальные беседы с опекунами, опекаемыми детьми. Посещение на дому (по необходимости). Подготовка характеристик на опекаемых.                                                                                                                                    | Сентябрь-май<br>По требованию | Социальный педагог<br>Классные руководители                  |
|    |                              | 2. Индивидуальная работа с учащимися склонными к правонарушениям                                                                                                         | Индивидуальные беседы с детьми, их родителями (законными представителями), беседы с инспектором ПДН. Проверка уч-ся по месту жительства с целью выяснения обстановки в семьях, принятия к родителям мер правового характера в случае выявления фактов неблагополучия. | В течение года                | Социальный педагог<br>Классные руководители<br>Инспектор ПДН |
|    |                              | 3.Индивидуальная работа с учащимися, склонным к вредным привычкам.                                                                                                       | Проведение индивидуально-профилактической работы с уч-ся, состоящими на ВШУ, ПДН с целью предупреждения с их стороны нарушений Устава школы, противоправных действий.                                                                                                 | В течение года                | Социальный педагог<br>Классные руководители<br>Инспектор ПДН |
|    |                              | 4.Организация работы с учащимися, допускающими пропуски без уважительных причин                                                                                          | Контроль и учет посещаемости занятий детьми склонных к правонарушениям                                                                                                                                                                                                | В течение года                | Социальный педагог<br>Классные руководители                  |
|    |                              | 5.Индивидуальная работа с неблагополучными семьями и семьями, состоящими на учете                                                                                        | Изучение семейных взаимоотношений в семьях с целью оказания социальной, психологической помощи                                                                                                                                                                        | В течение года                | Социальный педагог<br>Классные руководители<br>Инспектор ПДН |
|    |                              | 6.Проведение социально-педагогической диагностики уч-ся «группы риска»                                                                                                   | составление обзорных справок                                                                                                                                                                                                                                          | В течение года                | Социальный педагог                                           |
|    |                              |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                               |                                                              |
| 3. | Профилактическое             | 1. Оказание помощи в организации досуговой деятельности детям, состоящим на учете в ПДН, внутришкольном учете, детям «группы риска» (при наличии данной категории детей) | Вовлечение этих детей в кружки, секции, волонтерское движение, досуговые центры, содействие в трудоустройстве.                                                                                                                                                        | В течение года                | Социальный педагог<br>Классные руководители                  |

|                                                                                                                                                                                   |                                               |                            |                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|----------------------------|------------------------------------------------------------------|
| 2. Организация профилактических лекций для родителей по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних                                                                      | Проведение тематических родительских собраний | Сентябрь-май               | Социальный педагог<br>Классные руководители<br>Инспектор ПДН     |
| 3. Организация профилактических мероприятий с учащимися по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних.                                                                  | Участие в районных мероприятиях               | В течение года<br>По плану | Социальный педагог<br>Классные руководители<br>Инспектор ПДН     |
| 4. Единая неделя профилактики безнадзорности, беспризорности и правонарушений в подростковой среде «Высокая ответственность», посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом | По плану                                      | Сентябрь                   | Социальный педагог<br><br>Классные руководители<br>Инспектор ПДН |
| 5. Единая профилактическая неделя «Будущее в моих руках», посвященная Всемирному дню трезвости и борьбы с алкоголизмом (3 октября)                                                | По плану                                      | Октябрь                    | Социальный педагог<br><br>Классные руководители<br>Инспектор ПДН |
| 6. Единая неделя профилактики экстремизма «Единство многообразия», посвященная Международному дню толерантности (16 ноября)                                                       | По отдельному плану                           | Ноябрь                     | Социальный педагог<br>Классные руководители<br>Инспектор ПДН     |
| 7. Неделя профилактики ВИЧ - инфекции «Здоровая семья», посвященная Всемирному дню борьбы со СПИДОМ (1 декабря)                                                                   | По отдельному плану                           | Декабрь                    | Социальный педагог<br>Классные руководители<br>Инспектор ПДН     |
| 8. Неделя правовых знаний «Равноправие», посвященная Всемирному дню прав человека (10 декабря)                                                                                    | По отдельному плану                           | Декабрь                    | Социальный педагог<br>Классные руководители<br>Инспектор ПДН     |
| 9. Неделя профилактики наркозависимости «Независимое детство», посвященная Всемирному дню борьбы с наркотиками и наркобизнесом (1 марта)                                          | По отдельному плану                           | Март.                      | Социальный педагог<br>Классные руководители<br>Инспектор ПДН     |
| 10. Единая неделя профилактики употребления табачных изделий «Мы – за чистые легкие» Всемирный день без табака (31 мая)                                                           | По отдельному плану                           | Май.                       | Социальный педагог<br>Классные руководители<br>Инспектор ПДН     |
| 11. Акция «Летний лагерь – территория здоровья»                                                                                                                                   | По отдельному плану                           | Июнь                       | Социальный педагог<br>Классные руководители<br>Инспектор ПДН     |

|    |                     |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                |                                                   |                                                              |
|----|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
|    |                     | 12. Организация встреч с инспектором ПДН, специалистами служб и ведомств системы профилактики с целью получения информации об уч-ся, требующих усиленного контроля и оказания им социальной помощи. | По мере необходимости, в рамках Профилактических Недель                                                                        | В течение года                                    | Социальный педагог<br>Инспектор ПДН                          |
| 4. | Методическое        | 1. Посещение совещаний социальных педагогов                                                                                                                                                         | Совещания, обмен опытом работы.                                                                                                | По плану                                          | Социальный педагог                                           |
|    |                     | 2. Изучение методической литературы. Подготовка раздаточного материала.                                                                                                                             | Выпуск методичек, памяток, рекомендаций для классных руководителей.                                                            | Постоянно                                         | Социальный педагог                                           |
|    |                     | 3. Совместная работа с классными руководителями                                                                                                                                                     | Выступление на МО классных руководителей по вопросам оказания социальной помощи семье и детям.<br>Индивидуальные консультации. | По плану<br><br>По запросу                        | Социальный педагог                                           |
|    |                     | 4. Участие в семинарах, конференциях                                                                                                                                                                | Участие в семинарах, конференциях                                                                                              | По плану<br>УО                                    | Социальный педагог                                           |
| 5. | Работа с родителями | 1. Акция «Забота», «Портфель»                                                                                                                                                                       | Сбор одежды, канцелярии                                                                                                        | Сентябрь<br>В течение года                        | Социальный педагог<br>Классные руководители                  |
|    |                     | 2. Организация работы по профилактике раннего семейного неблагополучия. Посещение семей, состоящих на учетах в органах ПДН, ОВД, КДН и на внутришкольном контроле (при наличии данной категории)    | Обследования социально-бытовых условий проживания, контроля за семьей и уч-ся, оказание помощи                                 | В течение года                                    | Социальный педагог<br>Классные руководители<br>Инспектор ПДН |
|    |                     | 3. Конкурс «Краски жизни»                                                                                                                                                                           | По плану «Школа – территория здоровья»                                                                                         | Январь                                            | Социальный педагог<br>Классные руководители                  |
|    |                     | 4. Проведение цикла профилактических бесед с родителями                                                                                                                                             | Родительские собрания                                                                                                          | В течение года; по запросу классных руководителей | Социальный педагог                                           |
|    |                     | 5. Выявление семей, находящихся в социально опасном положении                                                                                                                                       | Установление причин неблагополучия, принятие мер по их устранению путем оказания социальной, юридической, правовой помощи.     | В течение года                                    | Социальный педагог<br>Классные руководители<br>Инспектор ПДН |

**План работы  
с детьми с ограниченными возможностями здоровья  
на 2026-2027 учебный год**

| <b>№<br/>п/п</b> | <b>Мероприятие</b>                                                                          | <b>Ответственные</b>                                   |
|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
| 1.               | Создание банка данных детей с ОВЗ                                                           | Соц.педагог                                            |
| 2.               | Изучение состояния здоровья, возможностей детей с ОВЗ по карте ИПР.                         | Кл.руководитель, соц.педагог, зам.директора поУВР      |
| 3.               | Составление плана работы с детьми с ОВЗ                                                     | Соц.педагог                                            |
| 4.               | Составление программы индивидуального обучения учащихся с ОВЗ, организация обучения на дому | Зам.директора по УВР                                   |
| 5.               | Индивидуальные и групповые консультации для педагогов, работающих с детьми с ОВЗ            | Педагог-психолог, кл.руководители, учителя-предметники |
| 6.               | Изучение личности учащихся с ОВЗ                                                            | Кл.руководитель, педагог-психолог                      |
| 7.               | Изучение семьи (семейных отношений) детей с ОВЗ                                             | Кл.руководитель, соц.педагог                           |
| 8.               | Изучение интересов и способностей учащихся с ОВЗ                                            | Кл.руководитель,                                       |
| 9.               | Вовлечение учащихся с ОВЗ во внеурочную деятельность                                        | Кл.руководитель, соц.педагог                           |
| 10.              | Контроль за организацией питания учащихся с ограниченными возможностями                     | Соц.педагог                                            |
| 11.              | Индивидуальные консультации психолога для родителей детей с ОВЗ.                            | Педагог-психолог                                       |
| 12.              | Изучение уровня адаптации детей с ОВЗ                                                       | Педагог-психолог                                       |
| 13.              | Изучение микроклимата в классных коллективах, в которых обучаются дети с ОВЗ.               | Кл.руководитель, педагог-психолог                      |
| 14.              | Контроль за успеваемостью детей с ОВЗ. Оказание своевременной помощи в обучении детей с ОВЗ | Кл.руководитель                                        |
| 15.              | Консультации по вопросам воспитания, социальной адаптации                                   | Педагог-психолог, кл.руководители, соц.педагог         |
| 16.              | Помощь в организации летнего отдыха и оздоровления детей с ограниченными возможностями.     | Соц.педагог                                            |

**План работы МКОУ Каминской СОШ им.А.И.Абатурова  
с опекаемыми учащимися на 2026- 2027 учебный год**

| <b>№</b> | <b>Содержание работы</b>                                                                                                                             | <b>Исполнитель</b>                                     | <b>Сроки</b>   |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|----------------|
| 1.       | Изучение положения в семьях и социального состава учащихся первых классов и вновь прибывших; уточнение банка данных на детей, находящихся под опекой | Социальный педагог, кл. руководители                   | Сентябрь       |
| 2.       | Посещение семей на дому                                                                                                                              | Социальный педагог, педагог-психолог, кл. руководители | В течение года |

|     |                                                                                                                                 |                                                        |                                |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|--------------------------------|
| 3.  | Отчет о летнем отдыхе                                                                                                           | Социальный педагог                                     | Сентябрь                       |
| 4.  | Регулярное информирование педагогического коллектива на совещаниях, заседаниях педсовета о состоянии работы с опекаемыми детьми | Социальный педагог                                     | В течение года                 |
| 5.  | Отчет о проведенной работе по изучению положения детей в их семьях                                                              | Социальный педагог                                     | Октябрь, апрель                |
| 6.  | Отчет о контрольной проверке условий жизни и воспитания детей в подопечных семьях                                               | Социальный педагог                                     | Ноябрь                         |
| 7.  | Родительские собрания для родителей- опекунов                                                                                   | Социальный педагог, педагог - психолог                 | Октябрь-май                    |
| 8.  | Контроль посещения школы и успеваемости опекаемых учащихся                                                                      | Социальный педагог, кл. руководители                   | В течение года                 |
| 9.  | Консультация родителей - опекунов по вопросам воспитания                                                                        | Социальный педагог, педагог-психолог                   | По мере необходимости          |
| 10. | Защита прав и интересов опекаемых детей в различных инстанциях (педсовет, совет профилактики, ПДН, КДН)                         | Социальный педагог, педагог-психолог, кл.руководители  | По мере необходимости          |
| 11. | Контрольное обследование жилищно- материальных условий                                                                          | Социальный педагог, педагог-психолог, кл. руководители | Сентябрь, март                 |
| 12. | Индивидуальная работа с опекаемыми                                                                                              | Социальный педагог, педагог-психолог, кл. руководители | Постоянно                      |
| 13. | Организация внеурочной занятости опекаемых                                                                                      | Социальный педагог, кл. руководители                   | Постоянно                      |
| 14. | Работа с классными руководителями, в чьих классах есть опекаемые дети                                                           | Социальный педагог, педагог-психолог                   | Постоянно                      |
| 15. | Анкетирование и тестирование родителей, раскрывающие основные взгляды родителей на семейное воспитание.                         | Социальный педагог, педагог-психолог                   | 1 раз в четверть               |
| 16. | Работа с муниципальными органами опеки (отчеты, акты)                                                                           | Социальный педагог                                     | Постоянно                      |
| 17. | Анализ успеваемости опекаемых                                                                                                   | Классные руководители                                  | По окончании учебных четвертей |
| 18. | Собеседование с законными представителями по представлению классных руководителей                                               | Социальный педагог, педагог - психолог                 | По мере необходимости          |
| 19. | Отчет классных руководителей о работе с опекаемыми детьми                                                                       | классные руководители                                  | Декабрь, май                   |
| 20. | Организация летней занятости опекаемых                                                                                          | Социальный педагог, кл. руководители                   | Май, июнь                      |