

**муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
Куйбышевского района
«Каминская средняя общеобразовательная школа имени
А.И.Абатурова»
(МКОУ Каминская СОШ им. А.И.Абатурова)**

ПРИНЯТА
решением педагогического совета
протокол № 1
от «17» августа 2026 г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом директор МКОУ Камин-
ской СОШ им. А.И.Абатурова от
17.08.2026
№ 45

**Рабочая программа
по учебному курсу
«Проектная деятельность»
для основного общего образования**

Нормативный срок освоения программы: 1 год

Пояснительная записка.

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, рассчитана на 17 часов при изучении курса 1 раз в неделю в 1 полугодии и предназначена для обучающихся 5 класса.

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования курс направлен на формирование у обучающихся основ культуры исследовательской и проектной деятельности и навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, предметного или межпредметного учебного проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

Универсальные учебные действия (личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные) формируются в условиях реализации основной образовательной программы начального общего образования, являясь основой для ключевых компетентностей школьников. На этапе основного общего образования универсальные учебные действия продолжают развиваться уже не только в учебной деятельности, но и в таких видах деятельности как проектная и исследовательская. Под исследовательской деятельностью понимается процесс самостоятельного получения новых знаний, результат исследования не известен. Проектная деятельность- создание какого-либо конкретного объекта, личностно или социально значимого.

Исследовательская деятельность обучающихся — деятельность учащихся, связанная с решением учащимися творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением (в отличие от практикума, служащего для иллюстрации тех или иных законов природы) и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере, нормированную исходя из принятых в науке традиций: постановку проблемы, изучение теории, посвященной данной проблематике, подбор методик исследования и практическое овладение ими, сбор собственного материала, его анализ и обобщение, научный комментарий, собственные выводы. Любое исследование, независимо, в какой области естественных или гуманитарных наук оно выполняется, имеет подобную структуру. Такая цепочка является неотъемлемой принадлежностью исследовательской деятельности, нормой ее проведения.

Проектная деятельность обучающихся — совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата деятельности. Непременным условием проектной деятельности является наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности, этапов проектирования (выработка концепции, определение целей и задач проекта, доступных и оптимальных ресурсов деятельности, создание плана, программ и организация деятельности по реализации проекта) и реализации проекта, включая его осмысление и рефлексию результатов деятельности.

Цель программы: создание условий для формирования умений и навыков проектирования, способствующих развитию индивидуальности обучающихся и их творческой реализации; развитие исследовательских компетентностей...

Задачи программы:

- Разработка механизма интеграции проектной деятельности в образовательный процесс школы;
- Внедрение в образовательную практику школы продуктивных педагогических технологий, методов и форм обучения, повышающих Эффективность работы с обучающимися в процессе проектирования;
- Организация активного и успешного опыта участия обучающихся в творческой проектной деятельности

Планируемые результаты реализации программы.

<i>Личностные УУД</i> Ученик научится (необходимый уровень)	Ученик получит возможность научиться (повышенный уровень)
▪ Оценивать на основе общечеловеческих и российских ценностей однозначные и неоднозначные поступки. ▪ Объяснять оценки поступков с позиции общечеловеческих и российских гражданских ценностей ▪ Осознавать и называть свои ближайшие цели саморазвития (улучшения черт характера, постановка ближайших целей в учёбе и вне её в соответствии со своими интересами)	▪ Замечать и признавать расхождение своих поступков со своими заявленными позициями, взглядами, мнениями. ▪ Сравнивать свои оценки с оценками других. ▪ Осознавать и называть свои ближайшие цели саморазвития (улучшения черт характера, постановка ближайших целей в учёбе и вне её в соответствии со своими интересами) на более высоком уровне
<i>Регулятивные УУД</i> Ученик научится (необходимый уровень)	Ученик получит возможность научиться (повышенный уровень)
▪ Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта ▪ Выдвигать версии решения проблемы	▪ Работая по составленному или предложенному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер)
<i>Познавательные УУД</i> Ученик научится (необходимый уровень)	Ученик получит возможность научиться (повышенный уровень)

▪ Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи ▪ Самостоятельно отбирать необходимые словари и энциклопедии	▪ Самостоятельно определять, какие знания необходимы для решения жизненных задач ▪ Ориентироваться в своей системе знаний ▪ Самостоятельно отбирать информацию для решения жизненных задач
<i>Коммуникативные УУД</i> Ученик научится (необходимый уровень)	Ученик получит возможность научиться (повышенный уровень)
▪ Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе(определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)	▪ Критично относиться к своему мнению ▪ Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение, доказательство, факты, гипотезы

п/п№	Дата изучения	Тема
1	03.09.2026	Исследование и проектирование- что это такое? Предмет «Проектная деятельность»
2	10.09.2026	Исследование и проектирование в деятельности ученого. Возникновение научного знания. Роль исследований в становлении научных знаний.
3	17.09.2026	Учебная проблема и пути ее решения.
4	24.09.2026	Выбор темы исследования
5	01.10.26	Цели и задачи исследований
6	08.10.2026	Методы исследования
7	22.10.2026	Работа с литературой. Виды словарей и энциклопедий
8	05.11.2026	Приемы работы с энциклопедиями
9	12.11.2026	Опыты и измерения в исследованиях
10	19.11.2026	Тестирование и анкетирование в исследованиях.
11	26.11.26	Пр/з на тему «Мой класс, как малая социальная группа»
12	03.12.2026	Паспорт проекта
13	03.12.2026	Итоговый продукт проекта
14	10.12.2026	Виды презентаций исследования или проекта
15	10.12.2026	Пр/з по теме «Виды презентаций исследования или проекта»
16	17.12.2026	Пр/з по теме «Исследовательская и проектная деятельность»
17	24.12.2026	Итоговое занятия

В результате реализации программы у школьников:

- Сформируются умения и навыки проектирования; умения работать в автономном режиме (автономность); умения коммуникативного характера (совместность);
- Появится опыт социального взаимодействия, сотрудничества, содействия;
- Повысится интерес к учебным предметам и сформироваться внутренняя познавательная мотивация;
- Повысится уровень активности самостоятельности;
- Сформироваться умения пользоваться информационными ресурсами и средствами коммуникации.

Результатом реализации программы является разработка и предъявление обучающимися индивидуального образовательного проекта.

Содержание курса

Предмет «Проектная деятельность» . Возникновение научного знания. Роль исследований в становлении научных знаний. Учебная проблема, тема, цели и задачи исследований.

Методы исследования. Опыты и измерения в исследованиях. Тестирование и анкетирование в исследованиях. Паспорт проекта. Итоговый продукт проекта

Поурочное планирование.

Литература.

Для учителя:

1. Громыко Ю. В. Понятие и проект в теории развивающего образования В. В. Давыдова // Изв. Рос. акад. образования.- 2000.- N 2.- С. 36-43.- (Филос.- психол. основы теории В. В. Давыдова).
2. Гузеев В. В. «Метод проектов» как частный случай интегративной технологии обучения.//Директор школы, № 6, 1995
3. Савенков А.И. «Путь в неизведанное».изд-во «Генезис», М. 2008.
4. Селевко Г.К. «Познай себя», изд-во «Народное образование», М. 1999.
5. Щербакова С.Г. «Организация проектной деятельности в школе», изд-во «Учитель», Волгоград. 2009.